

Heur



Kindcentrum de Vliertuin

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verdere praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, regels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waar we voor gaan. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We waarderen uw interesse in ons kindcentrum. U bent altijd welkom voor meer informatie of voor het maken van een afspraak en een rondleiding.

Namens het team van Kindcentrum de Vliertuin,

Eefke Maas,
directeur onderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Vliertuin
St. Jorisstraat 1
5091SC Oost West en Middelbeers

☎ 0135146088
🌐 <http://www.devliertuin.nl>
✉ info@devliertuin.nl

Extra locaties

Kindcentrum de Vliertuin, locatie Oostelbeers

Beukenhaag 1
5091DA Oost West en Middelbeers

☎ 013-5146090

Naar verwachting neemt kindcentrum de Vliertuin in mei 2026 het nieuwe gebouw op De Klep in gebruik en zullen daarna zowel de locatie op de Sint Jorisstraat in Middelbeers als op de Beukenhaag in Oostelbeers dan worden gesloten.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eefke Maas	eefkemaas@skobos.nl

De directeur wordt ondersteund door het managementteam. Dit MT richt zich op de organisatie van het kindcentrum en de ontwikkeling van ons onderwijs. We werken met een 'kern-MT' (dagelijkse aansturing) en een 'groot-MT' (lagen en specialisten in de school en het kindcentrum).

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoorдонк

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1116

<http://www.skobos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

2024-2025
355

Op teldatum 1 februari 2025 zaten er 368 leerlingen op kindcentrum de Vliertuin.

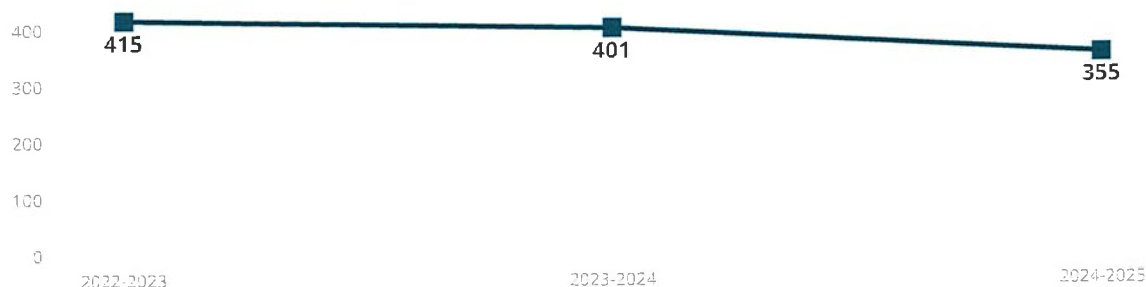
De verdeling van deze leerlingen over de beide locaties was als volgt:

locatie Oostelbeers 80 leerlingen;

locatie Middelbeers 288 leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 werken we met 16 groepen: 4 groepen in Oostelbeers en 12 groepen in Middelbeers. Het leerlingenaantal neemt gedurende dit schooljaar toe. De verwachting is dat in schooljaar 2026-2027 een extra groep gevormd zal worden. De gemiddelde klassengrootte: 24 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We doen het SAMEN.

We bieden VEILIGHEID.

We hebben oog voor TALENT.

Wij ontwikkelen DUURZAAM.

Missie en visie

HIER STAAN WE VOOR

Samen ervaren, samen doen, samen groeien!

Op ons kindcentrum ontwikkelen kinderen voor het leven. Verwonderen en ontdekken zijn onze uitgangspunten. Met een stevige basis leiden we onze kinderen op voor de toekomst, waardoor ze het beste uit zichzelf kunnen halen. In onze mini-samenleving doen we samen, ervaren we samen en groeien we samen. De omgeving is onze inspiratie. We halen de wereld naar binnen en stappen de wereld in.

We doen het samen.

We bieden veiligheid in een omgeving, waar we leren van fouten maken.

Wij ontwikkelen duurzaam, gericht op de toekomst.

We hebben oog voor talent.

Door de geïntegreerde setting komt ons kindcentrum tegemoet aan de drie functies van het onderwijs zoals Biesta die onderscheidt. Dit zorgt voor balans in het aanbod. De keuzes die we maken voor ons kindcentrum zijn gebaseerd op:

Ik leer... (kwalificatie)

Ik ontdek... (socialisatie)

Ik ben... (personificatie)

HIER GAAN WE VOOR

Partnerschap en samenwerking

Onze kinderen zijn zich bewust van: "Alleen ga je sneller, samen kom je verder." Ze leren van en met elkaar. Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving.

De professional handelt naar de driehoek: kind-ouder-professional, we voelen ons samen verantwoordelijk. We handelen vanuit: "Alleen ga je sneller, samen kom je verder." Onze professional is zich steeds bewust van het groepsproces en speelt hierop in. We creëren situaties waarbij wederzijdse afhankelijkheid nodig is (kind, ouder, professional). Onze professionals hebben gezamenlijke normen en waarden en handelen hiernaar. Ze zoeken de samenwerking met de omgeving en betrekken die omgeving. Waar het kan en meerwaarde heeft zoeken het kindcentrum en de gemeenschap verbinding met elkaar.

Een veilige en vertrouwde omgeving

Onze kinderen ervaren de samenwerking tussen ouders en de professional als een veilige basis. Ze voelen zich fysiek en emotioneel veilig en daardoor voelen en laten ze zien dat ze niet "gelijk" zijn, maar wel gelijkwaardig: je mag zijn wie je bent. Onze medewerkers zijn professionals in groepsvorming en -begeleiding. Zij creëren op hun eigen wijze veiligheid en structuur in de groep, waarbij we onze leerlingen uitnodigen en uitdagen om zichzelf te ontwikkelen.

Onze professional ziet de meerwaarde van gesprekken/contact met ouders en kind samen en handelt hier ook naar (samen, waar kan, alleen waar nodig). Vanuit een veilige omgeving ontstaan er groeps- en parallel overstijgende activiteiten.

Actief en doelgericht leren

Leren is een actief en duurzaam proces. We willen dat kinderen op een betekenisvolle wijze tot leren komen. Dat doen wij door actieve en coöperatieve werkvormen in te zetten. Onze kinderen ontwikkelen een onderzoekende houding en de vaardigheden om zich staande te houden in de maatschappij. We integreren vakgebieden zodat kinderen in samenhang kunnen leren en het geleerde kunnen toepassen. Om doelgericht aan de ontwikkeling van het kind te werken, zijn de kerndoelen en de referentieniveaus onze leidraad. Onze kinderen zijn zich bewust van het belang van een gezonde leefstijl, hoe we zorgvuldig omgaan met de aarde die we in bruikleen hebben.

Onze professionals staan open voor ontwikkelen door de bril van het kindcentrum en durven gezamenlijke keuzes te maken vanuit deze visie. Ze hebben een ondersteunende, coachende houding en bieden balans tussen kennisoverdracht en ruimte om vaardigheden te ontwikkelen. Ook zorgen onze professionals voor balans tussen ontspanning en inspanning, ook voor zichzelf. Een voorbeeldfunctie "omgaan met de aarde" wordt uitgedragen. Ze nemen kinderen mee om de wereld te ervaren, verwonderen kinderen en geven ruimte voor ontdekken.

Persoonlijke groei en ontwikkeling

Onze kinderen zijn zelfbewust. Ze hebben zelfkennis waardoor ze inzicht hebben in eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Onze kinderen krijgen de ruimte om talenten te ontdekken en te ontplooien. Kinderen zijn trots op hun ontwikkeling. Elke dag worden succeservaringen gevierd. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden, leren ze betere keuzes te maken in het leerproces.

Vanuit een positieve sfeer werken wij aan onze pedagogische opdracht. De professional die iedere leerling ziet en kent, zorgt voor een hoge betrokkenheid en goed welbevinden. De basis om tot ontwikkeling te komen. Onze professionals herkennen, motiveren en stimuleren talenten bij kinderen en maken ook gebruik van het talent van iemand anders.

Identiteit

Pedagogisch klimaat

Op kindcentrum de Vliertuin zijn we als team verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan een positieve benadering. We vinden dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn en kinderen met plezier naar school moeten gaan. Door zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde kan het kind zich immers beter ontplooiën. Het pedagogisch klimaat van onze school wordt grotendeels bepaald door duidelijke afspraken. Deze afspraken staan voor de waarden die wij als school zeer belangrijk achten. De school streeft er naar een optimaal pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen.

Onderwijskundige identiteit

Kinderen leren het beste in een omgeving waar zij zich veilig en geborgen voelen. Er moet rust heersen en vertrouwen zijn. Wij geloven in het initiatief en de activiteit van kinderen om te willen leren. Voor het totaal functioneren van de kinderen in de toekomst vinden we het van belang om aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht te schenken: emotioneel, verstandelijk, creatief, kennis, sociaal, cultureel, motorisch. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen die er tussen kinderen zijn zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing en begeleiding aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben. De kinderen nemen geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Levensbeschouwelijke identiteit

Op kindcentrum de Vliertuin geven wij onze kinderen een positieve kijk op de wereld mee. We willen werken aan het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen bij kinderen. Het is goed als een kind leert om een eigen mening te hebben, waarbij de ander niet vergeten wordt. We dienen allemaal met zorg en respect om te gaan met onze medemensen en met de wereld om ons heen. Daarom zijn alle kinderen van harte welkom op ons kindcentrum.

Onze doelstelling in het kader van levensbeschouwing is dat kinderen op school een eigen, persoonlijke identiteit ontwikkelen. Vanuit een eigen identiteit kunnen zij beter open staan voor de ander en andersdenkenden. Op die manier ontstaan begrip, respect en verdraagzaamheid, hetgeen onze samenleving nodig heeft.

Burgerschap

Op onze school staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van.

Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

We stellen ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen op de Vliertuin worden gegroepeerd op leeftijd in het vertrouwde model van het leerstofjaarklassensysteem, waarin nieuwe onderwerpen/doelen bij de kernvakken taal en rekenen hoofdzakelijk middels het model van expliciete directe instructie worden aangeboden. Voor kinderen met een eigen leerlijn wordt soms groepsdoorbrekend gewerkt. Deze kinderen gaan als dat beter bij hen past voor een passende instructie naar een andere jaargroep of werken in een andere niveaugroep in de eigen jaargroep.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van het kind en richten ons hierbij op de onderwijsbehoeften. De deskundigheid van de leerkracht, differentiatie van werkvormen en lesmateriaal en de inzet van technologische middelen zorgen ervoor dat we zicht hebben op wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van kinderen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk. We voeren kindgesprekken en maken gebruik van een portfolio waarin kinderen hun eigen leerproces zichtbaar maken.

Overzicht groepen in schooljaar 2025-2026:

Locatie Middelbeers

- Groep 1-2A
- Groep 1-2B
- Groep 1-2C
- Groep 3
- Groep 4A
- Groep 4B
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 6-7
- Groep 7
- Groep 8A
- Groep 8B

Locatie Oostelbeers

- Groep 1-2D
- Groep 1-2E
- Groep 3-4
- Groep 5-6

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke oefening	5 u 15 min	6 u 15 min
lichamelijke oefening	4 u 45 min	5 u 15 min
Nederlandse Taal	4 u 00 min	5 u 15 min
schrijven		0 u 30 min
rekenen / wiskunde	1 u 45 min	2 u 30 min
sociale redzaamheid	2 u 45 min	3 u 15 min
creatieve vakken	1 u 15 min	1 u 30 min
kring-thema-activiteiten	0 u 45 min	1 u 30 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enzovoort. Er wordt gebruik gemaakt van de mappen 'Fonemisch en gecijferd bewustzijn' en er wordt gewerkt met thema's waar projecten van de Kleuteruniversiteit aan gekoppeld worden. Onder de kring-thema-activiteiten vallen ook verkeer, levensbeschouwing en Engels.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Op Kindcentrum de Vliertuin wordt wereldoriëntatie vormgegeven via de methode BLINK. Op basis van deze methode richten leerkrachten de leeromgeving in met betekenisvolle opdrachten, uitdagende werkvormen en activiteiten, waarbij ook een relatie gelegd wordt naar de creatieve vakken.

In het lesrooster is voldoende ruimte gecreëerd om de aangeboden lesstof te verwerken en/of in te oefenen tijdens de tijd die voor zelfstandig werken (en zelfstandig verwerken) is ingeroosterd. De leerlingen werken met een gedifferentieerde taakbrief. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht ook de mogelijkheid om kinderen extra instructie te geven.

In alle groepen krijgen de kinderen Engels aangeboden. Muziekonderwijs en bewegingsonderwijs wordt aangeboden door speciaal hiervoor opgeleide vakleerkrachten. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we ook voor digitale vaardigheden een vakleerkracht inzetten, die de andere leerkrachten ondersteunt, die vanuit kwaliteitsbeleid stuurt op inhoud en die voorbeeldlessen verzorgt in diverse klassen.

Burgerschapsonderwijs en Digitale geletterdheid zijn basisvaardigheden waarvan we het aanbod integreren met andere vakken, zoals wereldoriëntatie en levensbeschouwing. Deze vakgebieden hebben we daarom niet 'geknipt' in tijdsdelen.

Burgerschapsonderwijs

De Nederlandse samenleving is divers. Er is ruimte voor verschil in denkwijzen, opvattingen, religies, enzovoort. Verschillende culturen bestaan naast elkaar. We leven in een vrije democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. De manier waarop mensen deelnemen aan deze maatschappij en deze helpen vormgeven, wordt burgerschap genoemd.

Als school hebben wij de wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen. Daarom besteden we hier in alle groepen gericht aandacht aan. We brengen burgerschapsvorming in de praktijk, stimuleren dit en brengen kinderen kennis en houdingen bij. Zij ontwikkelen hiermee sociale en maatschappelijke competenties: belangrijke waarden en vaardigheden om volwaardig te kunnen participeren in onze complexe samenleving en hieraan een bijdrage te (kunnen) leveren. Daarnaast zien wij onze school als een oefenplaats voor burgerschap. We maken dit zichtbaar, we toetsen of we onze doelen op dit gebied bereiken en we volgen de kinderen hierin systematisch.

Hoe doen we dit?

Voorbeelden van algemene thema's en onderwerpen die we op school aanbieden in het kader van burgerschapsvorming zijn: aandacht voor persoonsvorming, sociale omgang en sociale integratie, seksuele weerbaarheid, identiteit, houding rond het omgaan met (en oplossen van) conflicten, meningen van anderen kunnen respecteren, kennis over staatsinrichting en democratie, eigen opvattingen ontwikkelen en uitdragen, het vormen van een democratische houding, verantwoordelijkheid nemen voor wat je doet, kritisch leren nadenken over het handelen van autoriteiten, betrokkenheid bij de (lokale) samenleving en politiek, kritisch gebruik van (sociale) media, leren discussiëren, vrijheid en gelijkheid, solidariteit, wereldburgerschap, duurzaamheid.

We maken hierbij gebruik van verschillende methodes en werkvormen. Waar mogelijk leggen we de verbinding met andere (vak)gebieden, zoals geschiedenis en sociale veiligheid. Een belangrijke pijler is onze methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink. Deze methode gebruiken we van groep 1 tot en met groep 8 en behandelt onder andere burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Ook leggen we verbanden met de actualiteit, bijvoorbeeld door onderwerpen uit het Jeugdjournaal in de context van burgerschap te plaatsen, zaken te duiden en hierover gesprekken aan te gaan of kinderen gerichte (toetsbare) opdrachten te geven.

De keuze van thema's, onderwerpen en activiteiten zijn naast het methode-aanbod mede afhankelijk van actualiteiten (zoals bijvoorbeeld verkiezingen of oorlogen), situaties op school of in de omgeving, incidenten, uitkomsten van de monitor sociale veiligheid en input vanuit leerlingen en/of ouders. Ons aanbod beredeneren we voornamelijk vanuit de leerlingenpopulatie en de demografische ligging (en de hieruit voortvloeiende cultuuraspecten). Er is een ontwikkelteam van leraren dat het onderwerp burgerschap verder ontwikkelt, waarbij zowel de inhoud per bouw als de wijze waarop de voortgang (opbrengsten) in kaart worden gebracht in schooljaar 2025-2026 verder vorm krijgt en verder wordt geborgd in het curriculum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula
- Grote speelpleinen
- Faciliteiten buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Wij werken in ons kindcentrum in bouwen:

- onderbouw: groepen 1-2;
- middenbouw: groepen 3, 4 en 5;
- bovenbouw: groep 6, 7 en 8.

De leerkrachten zijn op de eerste plaats verantwoordelijk voor hun groep en hiernaast samen verantwoordelijk voor het onderwijsproces in de hele bouw. Het is daarom niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor onze teamleden belangrijk dat ze goed samenwerken, communiceren en betrokken zijn. Uit welke mensen ons team bestaat, is te vinden op onze website.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers bij afwezigheid van een leerkracht wordt steeds moeilijker. Omdat er vaker naar andere oplossingen gezocht moeten worden, staat in het vervangingsprotocol aangegeven welke stappen we nemen in het geval een leerkracht zich ziek meldt of afwezig is. Dit protocol is terug te vinden op de website van KC de Vliertuin - onderwijs.

We proberen er alles aan te doen om vervanging in te zetten als dat nodig is. Meestal lukt dat, soms ook niet. In dat geval zullen we zoeken naar een creatieve maar verantwoorde oplossing om toch de kinderen naar school te kunnen laten komen. Als ook dit echt niet lukt, kunnen (en zullen) we in een uiterst geval besluiten een klas vrijaf te geven. In de praktijk van de laatste jaren is dit echter eigenlijk nooit voorgevallen gelukkig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Etuda*.

In het kader van kindcentrumontwikkeling, een van de speerpunten van onderwijs en opvang, blijven we als kindcentrum in ontwikkeling. Er wordt doelgericht gewerkt aan samenwerking en doorgaande lijnen. Daarnaast wordt op locatie De Klep de nieuwbouw gerealiseerd van ons kindcentrum, waarin alle disciplines bij elkaar komen: kinderopvang (van baby tot peuter), onderwijs en buitenschoolse opvang (voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang). De planning is dat ons nieuwe gebouw in gebruik kan worden genomen vanaf mei 2026.

De Vliertuin Onderwijs is geen VVE-school. Er is sprake van samenwerking tussen de school en peuterspeelzaal / kinderdagverblijf. Daarbij is er met regelmaat contact tussen de school en peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Hierbij gaat het over het waarborgen van een warme overdracht om de overstap naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Er wordt gebruik gemaakt van overdrachtsformulieren die in samenwerking met de gemeente Oirschot (in het kader van het project VVersterk) ontwikkeld zijn. Deze overdrachtsformulieren worden door alle scholen binnen Oirschot gebruikt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het kindcentrumplan 2023-2027 worden de volgende ambities omschreven:

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Aanbod

Op de Vliertuin:

- werkt elk kind van groep 4 t/m 8 werkt in een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp de ontwikkeling zichtbaar maakt;
- blijven de scores 1f en 2f/1s conform de referentiescholen of daarboven voor rekenen en taal in groep 8;
- hebben we een digitaliseringsagenda op alle vier de gebieden: mediawijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basisvaardigheden;
- is contextueel leren een onderdeel van de uitdagende speelleeromgeving;
- halen we de buitenwereld naar binnen en de binnenwereld naar buiten;
- is er samenhang in het onderwijsaanbod door het verbinden van vakinhouden.

Zicht op ontwikkeling

Op de Vliertuin:

- hebben we zicht op de ontwikkeling van burgerschap van groep 1 t/m 8;
- werken we met een doorlopende leerlijn en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid;
- is er een visie op toetsing;
- zijn GGD en Team Wijzer zichtbaar verbonden aan het kindcentrum;
- ondersteunt het nieuwe leerlingvolgsysteem het zicht op de begeleidingsbehoefte van kinderen;
- is er een (digitale) vorm van het rapport geïmplementeerd, complementair aan het kindportfolio om de ontwikkeling zichtbaar te maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Vliertuin:

- hanteren we een zinvol en levend groepsplan;
- leren we actief door de beredeneerde inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren;
- is het leerrendement en de kwaliteit van lesgeven verhoogd door het herijken van het instructiemodel;
- geven we vorm aan het anders organiseren door groepsoverstijgend te werken.

Schoolklimaat en veiligheid

Op de Vliertuin:

- is er een kindcentrumbrede aanpak met betrekking tot het pedagogisch handelen van onze medewerkers;
- hebben al onze medewerkers een mindset van hoge verwachtingen;
- hebben we zicht op de ontwikkeling van burgerschap van groep 1 t/m 8;
- is de sociale veiligheid van 0-13 jaar geborgd i.s.m. de opvangpartner.

KWALITEIT

Kwaliteitscultuur

Op de Vliertuin:

- ontwikkelen we co-reflectie met het team, gericht op de kwaliteit van het onderwijs;
- hebben kinderen een aantoonbare bijdrage in het realiseren van goed onderwijs en opvang in de vorm van een kinderraad;

Kindcentrumontwikkeling

Op de Vliertuin:

- is educatief partnerschap met ouders georganiseerd op kindcentrumniveau;
- is de ondersteuningsstructuur kindcentrumbreed geborgd.

Vervolgsucces

Op de Vliertuin:

- analyseren we de vervolgsuccessen van leerlingen en hebben inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen.

PERSONEEL

De lerende organisatie

Op de Vliertuin:

- kunnen alle professionals hun ontwikkeling zichtbaar maken door middel van een portfolio;
- werken gemotiveerde professionals in gezamenlijke verantwoordelijkheid en maken gebruik van elkaars expertise;
- is de transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator duurzaam weggezet in de organisatie.

Samenwerking

Op de Vliertuin

- is het preventieteam integraal onderdeel van het kindcentrum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Kindcentrum de Vliertuin wordt door het hele onderwijsteam hard gewerkt om de gestelde ambities, die beschreven worden in het kindcentrumplan (vierjaarlijks) en het jaarplan (jaarlijks), te behalen. Middels interne en externe evaluaties wordt frequent bekeken of deze ambities behaald zijn/worden. Zo krijgen en houden we onze kwaliteit goed in beeld.

We houden zicht op de kwaliteit van het onderwijs op kindcentrum de Vliertuin door middel van:

- schoolontwikkelgesprekken met het College van Bestuur SKOBOS (tweemaal per jaar);
- de kwaliteitsmonitor van SKOBOS;
- evaluatie in het team over de gestelde doelen: wat is behaald en wat vraagt verdere verdieping;
- teambrede dialoog over de midden- en eindopbrengsten aan de hand van een trendanalyse;
- de veiligheidsmonitor: twee keer per jaar afname van de monitor voor sociale veiligheid in groep 6 t/m 8.
- Leerlingvolgsysteem niet methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en de doorstroomtoets (groep 8);
- het tevredenheidsonderzoek Vensters (tevredenheidspelling onder ouders, kinderen en leerkrachten);
- bevindingen Inspectie van het Onderwijs;
- gesprekken met ouder(s)/verzorger(s);
- gesprekken met kinderen;
- overdrachtsgesprekken met het Voortgezet Onderwijs n.a.v. het schooladvies / en het volgen van leerlingen die al in het voortgezet onderwijs les krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De **basisondersteuning** die wordt aangeboden, is beschreven door het samenwerkingsverband SWV De Kempen.

Wat kunnen we als school niet kunnen bieden:

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale of emotionele problemen die (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in de groep onder leiding van één leerkracht te kunnen functioneren;
- Een omgeving voor leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel;
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekencoördinator
- Leescoördinator

De dyslexiespecialist verzorgt de begeleiding van leerlingen die voor het leesonderwijs ondersteuning nodig hebben op zorgniveau 3. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten, is zij verantwoordelijk voor de dossiers en onderhoudt zij de contacten met de dyslexiebehandelaars.

De reken- en leescoördinatoren zijn de kartrekkers en procesbewakers met betrekking tot de schoolontwikkeldoelen voor rekenen en lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en kan gebruik maken van de expertise van de gedragsspecialist bij hulpvragen met betrekking tot ondersteuning op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren volgen vanuit hun specifieke rol en expertise de ontwikkeling van de leerlingen. Ook de expertise van andere deskundigen wordt ingezet, zoals bijvoorbeeld de gedragsspecialist bij hulpvragen met betrekking tot ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze gedragsspecialist kan ook worden ingezet bij een gecombineerde problematiek, van zowel gedragsmatige als didactische aard.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymdocenten

Ons kindcentrum is een belangrijke plek voor een positieve sport- en beweegrijke toekomst van ieder kind. Met name door goed en voldoende bewegingsonderwijs wordt de basis gelegd. Vijf redenen om in te zetten op meer en beter bewegen:

- Welbevinden;
- Gezondheid;
- Cognitieve ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventieteam GGD en Team Wijzer

Op ieder kindcentrum vormen de jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige nu een preventieteam en zijn zij op de aangegeven momenten beschikbaar op kindcentrum de Vliertuin. Bij hen kunnen ouders, kwaliteitscoördinatoren, pedagogisch medewerkers of leerkrachten terecht met zorg- en ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basis van onze leerlingenpopulatie maken we bewuste keuzes in onze ondersteuningsstructuur en in ons aanbod. Onze leerlingenpopulatie kan (in vergelijking tot andere scholen in Nederland) als 'gemiddeld' worden gezien. We merken in de praktijk dat vooral (extra) aandacht op het gebied van lezen en rekenen belangrijk is. De aanpak in ondersteuningsniveaus is vastgelegd volgens het cascademodel in routekaarten. Voor elk vakgebied is er een routekaart of is in ontwikkeling. Deze routekaarten vormen de basis voor ons beredeneerd aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen uit de leerlingenraad worden geïnformeerd over basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Zij halen input op in hun klassen ter verbetering van deze voorzieningen en brengen dit in bij de vergadering van de leerlingenraad. In de notulen van de leerlingenraad worden de eventuele aanbevelingen opgenomen. Daarna wordt door de schoolleiding bekeken en beslist of er onderdelen in basisondersteuningsvoorzieningen en/of het ondersteuningsaanbod van de school aangepast kunnen of moeten worden.

Extra informatie

In de groepen 1 tot en met 8 vinden er meerdere keren per jaar oudergesprekken plaats waarin gesproken wordt over het welbevinden, leerresultaten, werkhouding en gedrag. Indien er aanleiding toe is, worden ouder(s) /verzorger(s) tussentijds uitgenodigd voor een gesprek of zij nemen daarvoor zelf het initiatief als zij daar zelf behoefte aan hebben. Zij zijn natuurlijk altijd welkom.

De ondersteuning die wij aan kinderen op de Vliertuin kunnen bieden, inclusief de voorzieningen en middelen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit volledige profiel is terug te vinden op onze website. De samenvatting is opgenomen in deze schoolgids.

De basisondersteuning vindt plaats in de groep, daarvoor is de groepsleerkracht verantwoordelijk. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt er per kind bekeken wat nodig is. De leerkracht blijft in alle ondersteuningsniveaus de eindverantwoordelijke. De leerkracht wordt te alle tijde ondersteund door ons ondersteuningsteam. Dit is een team bestaande uit de kwaliteitscoördinator, de gedragsspecialist en eventueel de directie.

Daarnaast hanteren wij een protocol waarin afspraken beschreven staan hoe wij handelen bij doublure of kleuterverlenging en bij versnellen. School beslist over de doorstroom naar de volgende groep. Ouders kunnen wel aangeven welke wensen zij hebben, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. Er wordt gestreefd naar consensus tussen ouders en school. Het belang van de leerling staat hierbij altijd voorop. Dit protocol is voor ouders/verzorgers ter inzage op te vragen bij de directeur onderwijs van KC de Vliertuin.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op ons kindcentrum gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Het biedt een doordacht Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep

Het anti-pestprotocol dat we hanteren, vormt een plan van aanpak ten aanzien van: Het voorkomen van pestgedrag / Het tijdig signaleren van pestgedrag / Het bespreekbaar maken en aanpakken van pestgedrag. U vindt dit anti-pestprotocol op de website van de Vliertuin onderwijs: <https://devliertuin-skobos.nl/onze-school/veiligheid/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de tevredenheidspeiling bij leerlingen door middel van de Vensters vragenlijst (om de twee jaar) gebruiken wij ook IEP Hart & Handen als leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De Inspectie van het Onderwijs heeft inzage in de resultaten van IEP.

Om de twee jaar laten we ook een tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad, het team en de ouders.

Kindcentrum de Vliertuin beschikt over:

een sociaal-veiligheidsplan / een klachtenregeling / een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze documenten vindt u op onze website:

<https://devliertuin-skobos.nl/onze-school/veiligheid>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanders-van der Heijden	margrethsanders@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Loon-Jansen	mariellevanloon@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanders-van der Heijden	margrethsanders@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KC de Vliertuin vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. Het is fijn als ouder(s) /verzorger(s) geïnteresseerd zijn in wat het kindcentrum doet en wat er zich op het kindcentrum afspeelt. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) goed door ons geïnformeerd worden en dat zij zelf ons op de hoogte brengen van zaken die er spelen met het oog op het welbevinden en leren van onze leerlingen.

Vanuit wederzijdse betrokkenheid voor de kinderen ontstaat er een goede basis om samen te werken. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen.

Om direct een goede basis te leggen, hebben de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen van hun groep. Natuurlijk mogen ouder(s)/verzorger(s) na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om bij de directeur binnen te lopen.

Op de Vliertuin tonen de ouder(s)/verzorger(s) hun betrokkenheid wat door het team zeer gewaardeerd wordt. Zo helpen de ouders(s)/verzorger(s) bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen zij ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als team van kindcentrum de Vliertuin willen we graag zo transparant mogelijk zijn naar onze ouders. Dit betekent dat we tijdig en eerlijk willen communiceren om zo misverstanden te voorkomen. We hebben daarom gekozen voor de volgende speerpunten om onze transparante communicatie meer kracht bij te zetten:

- De deur staat altijd open voor een gesprek.
- Op het rapport staat niets verrassends.

Startgesprekken

In het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken in plaats van een informatieavond. **Ouders en kind** worden uitgenodigd voor deze gesprekken. Het startgesprek is een belangrijke investering in de relatie en samenwerking tussen ouders en het kindcentrum. Verder is het kennismakingsgesprek ook een goed moment om wederzijdse verwachtingen tussen leerling, ouders en leerkracht uit te spreken. En om afspraken te maken hoe ouders en het kindcentrum in het komende jaar samen optrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ter voorbereiding op het gesprek deelt de leerkracht specifieke groepsinformatie met de ouders. Deze informatie kunt u doornemen en mochten er nog vragen zijn, kunt u deze meenemen in het gesprek.

Voortgangsgesprekken

In februari verwachten we alle ouders tijdens de oudergesprekken. In de groepen 5 t/m 8 is het de bedoeling dat de kinderen aansluiten bij deze gesprekken. De gesprekken op het einde van het schooljaar zijn facultatief. Dit betekent dat u zelf beslist of u er gebruik van maakt. In sommige gevallen, wanneer de leerkracht of de school vindt dat een gesprek nodig is, wordt u door de leerkracht uitgenodigd. Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een gesprek is dit natuurlijk altijd mogelijk.

Andere manieren waarop ouders geïnformeerd worden:

- het rapport van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 in januari en op het einde van het schooljaar;
- start- en voortgangsgesprekken met ouders en/of kind;
- de informatiebijeenkomst m.b.t. de schoolkeuze voor en de stap naar het voortgezet onderwijs;
- de informatiegids;
- de ouderapp Social Schools wordt ingezet om ouders regelmatig te informeren waar de groepen mee bezig zijn;
- algemene nieuwsberichten via Social Schools;
- kijkmiddag voor groep 1 en kijkochtend voor groep 3;
- het 'kijk-vragen-half uurtje';
- de social media pagina's van het kindcentrum;
- de website.

Belangrijke data met betrekking tot bovenstaande kunt u terugvinden in de agenda van de ouderapp Social Schools.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school: <https://devliertuin-skobos.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, ouders en het team van kindcentrum de Vliertuin. Iedere school in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs heeft verplicht een medezeggenschapsraad. Samengevat heeft de MR verschillende bevoegdheden, zoals het recht op overleg en het informatierecht. Daarnaast moet de MR met bepaalde documenten en beslissingen instemmen, willen deze geldig zijn. Denk hierbij aan het schoolplan, jaarplan en schoolreglement.

Ouders worden op ook de volgende manieren bij het onderwijs betrokken:

- oudercommissie (OC);
- ondersteuning bij activiteiten (hand- en spandiensten / sportdag / excursies / verkeersveiligheidsdag / brigadiere(n) ed.);
- thema-avonden opvang en onderwijs;
- enquête oudertevredenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2023-2024 vragen wij op de Vliertuin geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 kunnen kosteloos deelnemen aan de activiteiten die wij op de Vliertuin organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) nemen telefonisch contact op met het kindcentrum om hun zoon/dochter ziek te melden of ouders maken gebruik van de app Social Schools.

Mocht uw kind gebruik maken van de VSO/BSO, meldt u uw kind ook af bij de Vliertuin opvang. Dit gebeurt niet automatisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

VERLOF VAN SCHOOL

Onderwijs is heel belangrijk. Het geeft kinderen de kans om later zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om een goede baan te vinden. Met een goede opleiding en diploma op zak, staan ze sterker. Onderwijs is niet vanzelfsprekend. In veel landen kunnen kinderen niet naar school. In Nederland gelukkig wel. Hier vinden we het recht op onderwijs zo belangrijk, dat kinderen verplicht zijn om naar school te gaan. In Nederland zijn daarom de leerplicht en de kwalificatieplicht vastgelegd in een wet: de Leerplichtwet. Die Leerplichtwet schrijft leerlingen, ouders en scholen voor wat wel en niet mag.

KAN MIJN KIND VRIJ KRIJGEN VAN SCHOOL?

Uw kind mag in principe onder schooltijd geen vrij. Wij vragen ouders om afspraken met tandarts, fysio, logopedie,... buiten schooltijd te plannen.

Toch zijn er enkele uitzonderingen. In de leerplichtwet staat bijvoorbeeld omschreven dat een kind bij ziekte, schoolsluiting, schorsing en de vervulling van plichten uit godsdienst of levensovertuiging eventueel kan worden vrijgesteld.

EXTRA VAKANTIEVERLOF

Het is niet toegestaan om onder schooltijd met uw kind op vakantie te gaan. Er is slechts één uitzondering: als ouders kunnen aantonen dat ze een beroep uitoefenen, waardoor het onmogelijk is om op vakantie te gaan in één van de vastgestelde vakantieperiodes. In dat geval kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van de school. Bij 'specifieke aard van het beroep' moet worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden. Dit zijn werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen (bijv. recreatiebedrijven/agrarische bedrijven), waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in de vastgestelde periodes vakantie op te nemen. Let op: werkomstandigheden, uitval, onderbezetting, werkplanning, personele bezetting en gezinsomstandigheden vallen NIET onder het begrip 'specifieke aard van het beroep'. Er moet worden aangetoond dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Voorwaarden voor een aanvraag voor extra verlof:

- Extra vakantieverlof buiten de vastgestelde vakantieperiodes wordt nooit in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar verleend.
- Verlofaanvragen moeten schriftelijk en minimaal acht weken van tevoren worden ingediend. De aanvraag kunt u indienen via Social Schools
- Er kan max. 10 aaneengesloten schooldagen per jaar buiten de vakantieperiodes om verleend worden.
- Het tonen van een werkgeversverklaring is niet voldoende, uit de verklaring moet de specifieke aard van het beroep blijken. Denk hierbij aan een verklaring van de accountant,

VERLOF IN VERBAND MET GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Ook kan een kind in specifieke gevallen vrij krijgen. We noemen dit 'gewichtige omstandigheden'. Dit zijn omstandigheden die of onverwacht zijn, of buiten de wil van de ouders en het kind liggen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte of het overlijden van bloed- of aanverwanten. De directeur beslist over verlof tot en met max. 10 schooldagen per jaar. Bij verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. In bijzondere omstandigheden kan dit uiterlijk binnen 2 dagen na de verhindering ook

nog worden gemeld (denk aan ziekte of overlijden). Het aanvragen gebeurt ook via Social Schools. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen, stuurt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar.

Omstandigheden waardoor uw kind in aanmerking komt voor extra verlof:

- Verhuizing (max. 1 schooldag).
- Huwelijk van bloed- of aanverwant t/m 3e graad *: a. in Nederland max. 1 dag (max. 2 schooldagen indien er veel gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag); b. in het buitenland max. 5 schooldagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant : a. in de 1e graad max. 5 schooldagen; b. in de 2e graad max. 2 schooldagen; c. in de 3e en 4e graad max. 1 schooldag; d. in het buitenland t/m 4e graad max. 5 schooldagen
- Bij een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, max. 1 schooldag*.
- Naar het oordeel van het bevoegd gezag belangrijke redenen, met uitzondering van vakantieverlof of deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

* hier is wel een bewijs voor nodig (bv. trouwkaart/ kopie trouwakte)

Het protocol absentie en verlof vindt u [hier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid SKOBOS

Alle leerlingen zijn welkom bij SKOBOS. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. SKOBOS biedt ouders de mogelijkheid om via een persoonlijke afspraak en rondleiding kennis te maken. De voorkeur heeft het om na de rondleiding schriftelijk bij een school aan te melden.

Het toelatingsbeleid staat op de website van SKOBOS en van de school.

4.5 Verdere praktische informatie

Bieb op school

In samenspraak met de bibliotheek Oirschot is er een schoolbieb op onze school gerealiseerd. De bibliotheek stelt boeken beschikbaar en levert een catalogus-/uitleensysteem. We hebben vaste vrijwilligers, die een aantal uren per week inzetten om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders thuis nabij boeken kunnen lenen.

De openingstijden van onze bibliotheek zijn:

- Locatie Middelbeers: maandag van 14u45 tot 15u15 en woensdag van 12u30 tot 13u00

Schoolongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle scholen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij AON, verzekerden bij activiteiten in schoolverband (incl. van en naar school). Schadeformulieren zijn verkrijgbaar op school bij de directie.

Het schoolbestuur heeft een collectieve inzittendenverzekering m.b.t. de activiteiten in schoolverband afgesloten.

WA-verzekering

Personeelsleden en ouders die in het kader van de schoolorganisatie op kinderen toezicht houden, zijn door de school verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Dit houdt in: indien een kind lichamelijk letsel of materiële schade oploopt terwijl hij/zij onder toezicht stond van een personeelslid of een ouder, valt het lichamelijk letsel onder de dekking van de verzekering. Uitkering vindt alleen dan plaats wanneer nalatigheid van de toezichthouder kan worden aangetoond.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Medio en einde van elk schooljaar worden de toetsen afgenomen t.b.v. het leerlingvolgsysteem van onze school. De tussenopbrengsten leveren belangrijke input op voor het bijsturen van het onderwijsaanbod.

De kwaliteitscoördinator en de directeur van de school maken n.a.v. de resultaten een trendanalyse op. Deze wordt aan het team voorgelegd ter evaluatie van de afgelopen periode en voor het bepalen van het aanbod voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

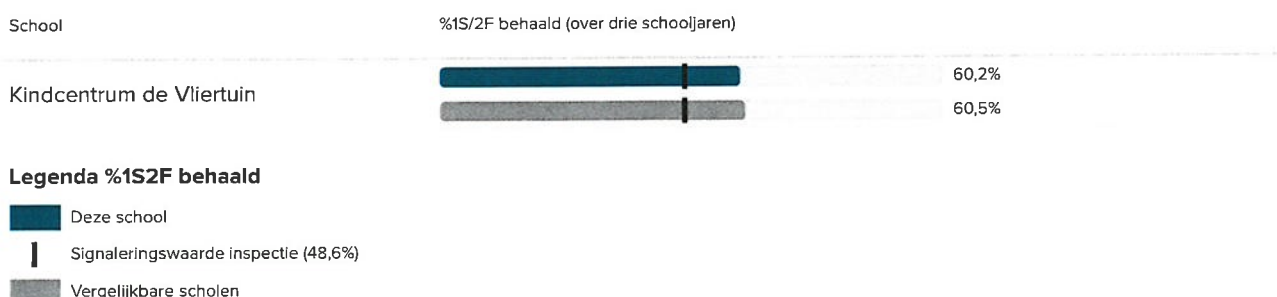
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op Kindcentrum de Vliertuin maakten we (net als de meeste scholen in Nederland) jarenlang gebruik van de LOVS-toetsen van CITO. Vorig schooljaar zijn we overgestapt op een ander systeem, namelijk IEP. We ervaren dat de manier van toetsen van IEP iets dichterbij de kinderen staat en hierdoor wat toegankelijker en 'vriendelijker' is voor onze kinderen. De gehele 'toetsloopbaan' van onze leerlingen wordt afgesloten met de landelijk verplichte doorstroomtoets in groep 8. Daarbij scoren we de laatste jaren in het algemeen op het landelijk gemiddelde en op het niveau dat van onze school door de onderwijsinspectie op basis van landelijke normen verwacht wordt. De scores van onze leerlingen op deze toets corresponderen in het algemeen met het voorlopig schooladvies dat onze leerlingen voorafgaande aan de afname van de doorstroomtoets ontvangen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



5.3 Schooladviezen

Bij het afsluiten van de basisschoolperiode willen we dat onze kinderen op een passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Ons advies om in het voortgezet onderwijs goed te kunnen starten, komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Het schooladvies en de wens van u en uw kind zijn meestal overeenkomstig. Samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid en gevolgd. Het schooladvies is leidend bij de schoolkeuze.

Alle schoolverlaters maken de doorstroomtoets, met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen die pas heel kort in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. De doorstroomtoets, die meestal in februari wordt afgenomen, is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Op Kindcentrum de Vliertuin wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

Na de uitslag van de doorstroomtoets volgen in maart de definitieve adviesgesprekken. Als een kind op de doorstroomtoets hoger heeft gescoord dan het schooladvies, gaan we met kind en ouders/verzorgers in gesprek en kan het advies naar boven worden bijgesteld. Naar beneden bijstellen gebeurt nooit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,5%
vmbo-b / -k		3,5%
vmbo-k		12,3%
vmbo-k / -(g)t		1,8%
vmbo-(g)t		19,3%
vmbo-(g)t / havo		8,8%
havo		26,3%
havo / vwo		5,3%
vwo		12,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en betrokkenheid

Veiligheid

Vertrouwen

Als school willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven: een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij vinden het van groot belang te kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is dus een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We monitoren de sociale opbrengsten met IEP Hart & Handen, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

6 Schooltijden en opvang

Op de Vliertuin wordt gewerkt met een continuooster. Bij dit continuooster gaan alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op woensdag gaan alle kinderen 's ochtends van 8.30 tot 12.30 uur naar school en zijn ze 's middags vrij. Op vrijdag hebben de kinderen van groep 1 de hele dag vrij en gaan de kinderen van de groepen 2 t/m 8 van 8.30 tot 14.45 uur naar school.

Op alle dagen biedt kindcentrum de Vliertuin opvang ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om hun kind(eren) gebruik te laten maken van voorschoolse opvang (VSO) en/of buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie in Middelbeers.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Woensdag: 's middags geen school

Vrijdag: Gr. 1 op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kc de Vliertuin opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kc de Vliertuin opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum de Vliertuin opvang (Etuda) is verantwoordelijk voor opvang op kindcentrum de Vliertuin.

De voorschoolse en naschoolse opvang is gevestigd op de locatie Middelbeers van de Vliertuin. Kinderen krijgen een bruisend en wisselend aanbod aan activiteiten. Het enthousiaste team speelt in op de wensen, maar daagt hen ook uit om eens iets nieuws uit te proberen. Bij kindcentrum de Vliertuin worden ongeveer 80 kinderen opgevangen.

Kindcentrum de Vliertuin opvang werkt met twee leeftijdsgroepen, een groep voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar en een groep voor kinderen van 7 tot einde basisschoolleeftijd. Voor beide groepen geldt dat ze een uitdagend activiteitenprogramma krijgen aangeboden, speciaal afgestemd op hun leeftijd.

Kijk voor mogelijke opvangtijden op de website van de Vliertuin Opvang (<https://www.stichtingsamenwijs.nl/devliertuin>) of neem contact op met Lotte Smolders, directeur opvang (lotte.smolders@etuda.nl).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (kinderen vrij)	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag (kinderen vrij)	14 november 2025	14 november 2025
Lesvrije middag	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag (kinderen vrij)	28 januari 2026	28 januari 2026
Lesvrije middag	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag (kinderen vrij)	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag (kinderen vrij)	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag (kinderen vrij)	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag (kinderen vrij)	18 juni 2026	18 juni 2026
Lesvrije middag	10 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en OOP	Maandag t/m vrijdag	15u00-16u30 (woe 13u00 tot 14u00)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag	9u00-17u00

Op de website vindt u meer informatie over wanneer en met wie er contact mogelijk is.

