



**KINDCENTRUMPLAN
2023 - 2027**

Voorwoord

Voor u ligt het kindcentrumplan 2023-2027 van kindcentrum de Vliertuin.

Kindcentrum de Vliertuin biedt onderwijs en opvang aan zo'n 410 kinderen, verdeeld over drie locaties in het pittoreske Oost-, West-, en Middelbeers. De Vliertuin Onderwijs maakt deel uit van SKOBOS, een onderwijsorganisatie in de regio Oirschot. Voorafgaand aan de vaststelling van dit plan is op stichtingsniveau een strategisch beleid tot stand gekomen.

Dit plan beschrijft waar wij als de Vliertuin Onderwijs voor staan en welke richting wij op willen de komende jaren. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn onze speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen wij alle betrokkenen laten zien hoe we te werk gaan in ons kindcentrum. Onze vier richtinggevende uitspraken vormen het fundament, vanuit deze uitspraken werken wij actief aan onze ambities en doelen voor de komende jaren.

Daarnaast beschrijven we hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit op het gebied van personeels- en kwaliteitsbeleid. Het stelsel van kwaliteitszorg en onze visie op de samenwerking met de omgeving worden beschreven. Het kindcentrumplan voldoet aan alle wettelijke eisen.

Het plan zal gedurende de looptijd jaarlijks op deelterreinen worden geëvalueerd door middel van jaarplannen. Deze jaarplannen worden opgesteld en geëvalueerd door het team. Aan het einde van de looptijd van dit plan vindt er een evaluatie plaats met het team, de ouders en de MR. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar onze schoolgids en de website van de Vliertuin. Op de website van Scholen op de Kaart vindt u een dynamische schoolgids met actuele gegevens en cijfers.

Namens het team van kindcentrum de Vliertuin,

Dana Wellens
Directeur Onderwijs



Kindcentrum de Vliertuin

Sint-Jorisstraat 1

5091 SC Oost-, West- en Middelbeers

013 514 60 88

devliertuin@skobos.nl

www.devliertuin.nl



Inhoud

Missie en visie SKOBOS	5
Missie en visie de Vliertuin Hier staan we voor Hier gaan we voor	6
Context Omgeving Populatie	10
Onderwijskundig beleid Inhoud Zicht op ontwikkeling Pedagogisch-didactisch handelen Veiligheid en schoolklimaat	12
Kwaliteit Onderwijskwaliteit SKOBOS Kwaliteitscyclus op kindcentrumniveau Kwaliteitscultuur Kindcentrumontwikkeling Toetsing en afsluiting	22
Personeel Op stichtingsniveau Op kindcentrumniveau Samenwerking binnen ons kindcentrum	28
Sponsoringsbeleid Bijlage	32



Missie en visie SKOBOS

GRENSVERLEGEND GROEIEN

SKOBOS is in de aanloop naar het nieuwe strategisch beleid gestart met het herijken van de visie, missie en kernwaarden in het voorjaar van 2022. De onderscheiden kernwaarden zijn “Open-minded”, “Verbonden” en “Verantwoordelijk” zijn nog steeds de belangrijkste voor SKOBOS. Zij vormen de krachten van waaruit we in de dagelijkse praktijk uitwerking geven aan de missie en visie.

Missie:

SKOBOS zet met inspirerend onderwijs kinderen in beweging om zich optimaal te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen, zodat zij een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de dynamische samenleving.

Visie:

Binnen onze kindcentra geven wij kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige basis van kennis en vaardigheden in een uitdagende speelleeromgeving. We gaan uit van wat kinderen nodig hebben, zodat zij zich zo thuisnabij, zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen met oog voor de wereld om hen heen. Met een breed aanbod bieden we kinderen maximale kansen om van en met elkaar te leren op basis van hun talenten en interesses. We stimuleren hun nieuwsgierige, onderzoekende houding en we leren ze te worden wie ze zijn. Onze gemotiveerde medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor goed onderwijs en opvang. Hun talenten en expertises zetten we in vanuit hun intrinsieke motivatie. Met elkaar, met kinderen en hun ouders en met externe partners leren, ontwikkelen en werken we samen in en rond onze kindcentra.

Onze eerdergenoemde kernwaarden zijn onderling verbonden:

- Open-minded: met een open blik kijken naar de wereld om ons heen, met de wil hem te begrijpen.
- Verbonden: proactief de relatie aangaan en onderhouden.
- Verantwoordelijk: we maken bewuste keuzes, waarbij we steeds de dialoog aangaan over waarom we doen, wat we doen.

Missie en visie de Vliertuin

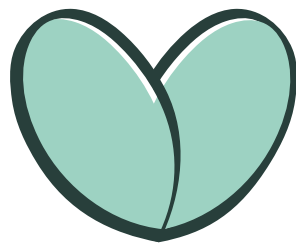
HIER STAAN WE VOOR

Samen ervaren, samen doen, samen groeien!

Op ons kindcentrum ontwikkelen kinderen voor het leven. Verwonderen en ontdekken zijn onze uitgangspunten. Met een stevige basis leiden we onze kinderen op voor de toekomst, waardoor ze het beste uit zichzelf kunnen halen. In onze mini-samenleving doen we samen, ervaren we samen en groeien we samen. De omgeving is onze inspiratie. We halen de wereld naar binnen en stappen de wereld in.

We doen het samen.

In onze mini-samenleving is wederzijdse afhankelijkheid het fundament. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen.



We bieden veiligheid in een omgeving, waar we leren van fouten maken.

Dit is het uitgangspunt voor onze relaties met anderen en de omgeving, de basis van ons kindcentrum.



Wij ontwikkelen duurzaam, gericht op de toekomst.

Vanuit verwonderen en ontdekken leren we een leven lang. We hebben oog voor gezondheid, vitaliteit en de wereld om ons heen.



We hebben oog voor talent.

De kinderen en het team krijgen alle mogelijkheden om het beste uit zichzelf te halen. We leren het elkaar zelf te doen en creëren succeservaringen.

Door de geïntegreerde setting komt ons kindcentrum tegemoet aan de drie functies van het onderwijs zoals Biesta die onderscheidt. Dit zorgt voor balans in het aanbod. De keuzes die we maken voor ons kindcentrum zijn gebaseerd op deze drie pijlers:

1 • Ik leer... (kwalificatie)

Onze kinderen ontwikkelen kennis, vaardigheden en begrip, cognitief en sociaal emotioneel. Ze krijgen een stevige basis voor de toekomst. We kijken naar de ontwikkelbehoeften en de mogelijkheden van het kind. Wat kennen en kunnen onze kinderen en hoe sluiten we hier het beste bij aan? Dit doen we door een passend en beredeneerd aanbod.

2 • Ik ontdek...(socialisatie)

Onze kinderen krijgen de mogelijkheid om de wereld te ontdekken en te onderzoeken. We gebruiken de omgeving als inspiratie en halen de wereld in de school, maar stappen ook de wereld in. Hierbij gaat er veel aandacht uit naar de natuur, creativiteit, beweging en burgerschap. Onze kinderen maken onderdeel uit van de samenleving. We werken samen en leren van en met elkaar.

3 • Ik ben...(personificatie)

Onze kinderen krijgen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen. We leren ze eigenschappen te herkennen, erkennen en waarderen, zodat ze vol zelfvertrouwen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontwikkelen. Onze kinderen ervaren hoe ze zelfstandig, onafhankelijk en in verbinding kunnen zijn, maar ook verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun keuzes.

HIER GAAN WE VOOR

Partnerschap en samenwerking

Onze kinderen zijn zich bewust van: “Alleen ga je sneller, samen kom je verder.” Ze vinden het normaal om van en met elkaar te leren. Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. Ze zijn zich bewust van de samenwerking tussen hun ouders en de professionals.

De professional handelt naar de driehoek: kind-ouder-professional, we voelen ons samen verantwoordelijk. Hij/zij handelt vanuit: “Alleen ga je sneller, samen kom je verder.” Onze professional is zich steeds bewust van het groepsproces en speelt hierop in. Hij/zij creëert situaties waarbij wederzijdse afhankelijkheid nodig is (kind, ouder, professional) en voelt zich verantwoordelijk voor alles wat en iedereen die bij het kindcentrum betrokken is. Onze professionals hebben gezamenlijke normen en waarden en handelen hiernaar. Ze zoeken de samenwerking met de omgeving en betrekken die omgeving. Waar het kan en meerwaarde heeft zoeken we verbinding met de gemeenschap.

Een veilige en vertrouwde omgeving

Onze kinderen ervaren de samenwerking tussen ouders en de professional als een veilige basis. Ze voelen zich fysiek en emotioneel veilig, daardoor voelen ze zich niet “gelijk”, maar wel gelijkwaardig: je mag zijn wie je bent.

Onze medewerkers zijn professionals in groepsvorming en -begeleiding. Zij creëren op hun eigen wijze veiligheid en structuur in de groep. Dit zorgt voor een veilige omgeving voor onze kinderen, waarbij we onze kinderen uitnodigen en uitdagen om zichzelf te ontwikkelen.

Onze professional ziet de meerwaarde van gesprekken/contact met ouders en kind samen en handelt hier ook naar (samen waar kan, alleen waar nodig). Hij/zij creëert een fysiek en emotioneel veilige omgeving waar iedereen de eigen identiteit kan ontwikkelen. Vanuit deze veiligheid ontstaan er groepsoverstijgende activiteiten. De professional is gemotiveerd een bijdrage te leveren aan een open professionele cultuur.

Actief en doelgericht leren

Leren is een actief en duurzaam proces. We willen dat kinderen op een gemotiveerde en betekenisvolle wijze tot leren komen. Dat doen wij door actieve en coöperatieve werkvormen in te zetten, waardoor kinderen op verschillende manieren tot leren komen.

Onze kinderen ontwikkelen een onderzoekende houding en oefenen de vaardigheden om zich staande te houden in de maatschappij. We integreren vakgebieden zodat kinderen in samenhang kunnen leren en het geleerde kunnen toepassen. Om doelgericht aan de ontwikkeling van het kind te werken, zijn de kerndoelen en de referentieniveaus onze leidraad.

Onze kinderen onderkennen het belang van een gezonde leefstijl en weten hoe we zorgvuldig omgaan met de aarde die we in bruikleen hebben.

Onze professional staat open voor ontwikkeling door de bril van het kindcentrum en durft keuzes te maken vanuit deze visie. Hij/zij heeft een ondersteunende, coachende houding en biedt balans tussen kennisoverdracht en ruimte om vaardigheden te ontwikkelen. Ook zorgt onze professional voor balans tussen ontspanning en inspanning, ook voor zichzelf.

Een voorbeeldfunctie “omgaan met de aarde” wordt uitgedragen. Hij/zij neemt kinderen mee om de wereld te ervaren, verwondert kinderen en geeft ruimte voor ontdekken.

Persoonlijke groei en ontwikkeling

Onze kinderen zijn zelfbewust: ze beseffen en zijn zich bewust van hun eigen IK. Ze hebben zelfkennis, waardoor ze inzicht hebben in eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Onze kinderen krijgen de ruimte om talenten te ontdekken en te ontplooien. Kinderen zijn trots op hun ontwikkeling. Elke dag worden succeservaringen gevierd. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden, leren ze betere keuzes te maken in het leerproces. Met het kindportfolio brengen we de ontwikkeling van kinderen in groep 4 t/m 8 in kaart.

Vanuit een positieve sfeer werken wij aan onze pedagogische opdracht. De professional die iedere leerling ziet en kent, zorgt voor een hoge betrokkenheid en goed welbevinden: de basis om tot ontwikkeling te komen. De professional is zich bewust van de eigen identiteit. Hij/zij heeft zelfkennis en daardoor inzicht in eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Hij/zij herkent, motiveert en stimuleert talenten bij kinderen en maakt ook gebruik van het talent van iemand anders. Onze professionals durven binnen bepaalde kaders los te laten.



Context

OMGEVING

Ons kindcentrum staat in het dorp Oost-, West-, Middelbeers, onderdeel van de gemeente Oirschot en bestrijkt een groot voedingsgebied in dit dorp. Wij zijn gehuisvest in drie gebouwen, op drie locaties. Samen met onze kinderopvangpartner Samenwijs vormen wij een kindcentrum. Op de locatie in Middelbeers wordt onderwijs verzorgd voor groep 1 t/m 8, op de locatie Oostelbeers voor groep 1 t/m 6.

In de periode van dit schoolplan zal er nieuwbouw worden gerealiseerd op de locatie van sportpark de Klep. Dit proces is op dit moment in volle gang.

POPULATIE

Het voedingsgebied van onze kinderen is voornamelijk Oost-, West- en Middelbeers (98%) (Verus, 2023). De populatie ouders bestaat uit een mengeling van “echte” Beerzenaren en forenzen, mensen die er bewust voor gekozen hebben om buiten de stad te wonen. Er is sprake van een variatie aan beroepen, van boeren tot advocaten, van mensen die werken in de sociale sector tot automonteurs. Dit beeld wordt weerspiegeld in de school onder de kinderen. Er is een minimale instroom van anderstalige kinderen.

De weging van de school is 28,94. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle kinderen in onze school. Het gemiddelde is 30. Met onze schoolweging zijn de verwachte eindopbrengsten gemiddeld. De landelijke basisaanpak is passend op de middenmoot van de leerlingpopulatie. Het spreidingsgetal van onze school is 5,74. Dit ligt net onder het gemiddelde spreidingsgetal van 6. Dit betekent dat de school regelmatig hoge opbrengsten heeft en het aanbod verrijkt om het passend te maken. Daarnaast is er ook sprake van regelmatig lage schoolopbrengsten, waarbij het aanbod geïntensiveerd wordt.

Meer dan 60% van de kinderen stroomt uit naar Havo/VMBO-T. Het fundamentele niveau is de afgelopen drie jaar door 97% van de kinderen gehaald. Voor het streefniveau geldt dit voor 65% van de kinderen.



Onderwijskundig beleid

AANBOD

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven en voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Daarbij gebruiken wij de referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de kinderen. We hanteren hoge verwachtingen (van directie naar team, van leerkracht naar leerling).

We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer geïntegreerd aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Daarnaast is er aandacht voor de digitale vaardigheden door o.a. workshops programmeren en het Nationaal Mediapaspoort.

Het onderwijs wordt in de groepen 1 en 2 vanuit thematisch werken voorbereid. Er wordt doelgericht gewerkt. Nadat de doelen zijn uitgekozen, ontstaan er betekenisvolle activiteiten. De doelen vanuit de leerlijnen worden vertaald naar kindniveau, zodat we ze kunnen visualiseren op het keuzebord. In de groepen 3 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Daarbij splitsen we taal in: spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. In de groepen 4 t/m 8 implementeren we Kindportfolio.online, daarbij werken we doelgericht en maken de kinderen hun leerproces zichtbaar. Dit is gericht op wereldoriëntatie.

Actief burgerschap en sociale integratie

In ons onderwijs staat onderzoeken en ontdekkend leren centraal, waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. De kinderen leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Door middel van het thematisch werken worden verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden, waartoe kinderen zich gaan verhouden. Het kindcentrum is een minimaatschappij waarin we kinderen toerusten voor hun toekomstige rol als burger. Daarnaast oefenen en leren de kinderen fundamentele levensvaardigheden zodat ze zichzelf, hun vriendschappen en hun loopbaan effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Daarnaast draagt dit ook bij aan een veilige leer- en leefomgeving. Voor het vormgeven van het burgerschapsonderwijs maken we gebruik van de methodes Kwink en Blink geïntegreerd.



Op de Vliertuin

Ambitie 2027

- werkt elk kind van groep 4 t/m 8 in een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp de ontwikkeling zichtbaar maakt;
- blijven de scores 1f en 2f/1s conform de referentiescholen of daarboven voor rekenen en taal in groep 8;
- hebben we een digitaliseringsagenda op alle vier de gebieden: mediawijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basisvaardigheden;
- is contextueel leren een onderdeel van de uitdagende speelleeromgeving;
- halen we de buitenwereld naar binnen en de binnenwereld naar buiten;
- is er samenhang in het onderwijsaanbod door het verbinden van vakinhouden.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Wij zorgen ervoor dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat kinderen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding van kinderen vindt er automatisch een warme overdracht plaats met de opvang of met de vorige basisschool. Tijdens de eerste jaren van de schoolloopbaan van kinderen zijn de leerlijnen zoveel mogelijk afgestemd op de leerlijnen van de voorschoolse voorziening. We hebben de ambitie om deze samenwerking in de toekomst nog meer te versterken. Waar mogelijk gaan de peutergroepen en de kleutergroepen samenwerken, om een zo goed mogelijk passend aanbod te realiseren.

De ontwikkeling van het jonge kind wordt scherp gevolgd met behulp van leerlijnen van het jonge kind. Het oudere kind wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem voor de basisdomeinen dat passend is bij het aanbod. Naast deze systemen worden kinderen op de voet gevolgd door de leerkracht met behulp van observaties en groepsanalyses. Leerkrachten hebben intensief contact met ouders, de kwaliteitscoördinator en/of gedragsspecialist om opvallende zaken uit observaties en analyses te bespreken. Als het gaat om versnellen en doubleren, wordt er altijd een goed doordachte en beredeneerde keuze gemaakt. We zijn er ons van bewust dat dit in de meeste gevallen geen antwoord is op de ondersteuningsvraag van een kind.

Extra ondersteuning

Op ons kindcentrum biedt het team van professionals naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding op verschillende niveaus, zowel binnen als buiten de groep. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt, zodat er door leerkrachten tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Om deze differentiatie mogelijk te maken en maatwerk te kunnen leveren, wordt op school onderwijsondersteunend personeel ingezet. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in het gedifferentieerd werken en het verzorgen van herhaalde instructie en inoefenen. Zij werken zowel in de groepen als daarbuiten.

De ondersteuning die wij aan kinderen op de Vliertuin kunnen bieden, inclusief de voorzieningen en middelen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel is terug te vinden op onze website. Op de volgende bladzijde vindt u de ondersteuningsniveaus visueel weergegeven.

De basisondersteuning vindt plaats in de groep, daarvoor is de groepsleerkracht verantwoordelijk. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt er per kind bekeken wat nodig is. De leerkracht blijft in alle ondersteuningsniveaus de eindverantwoordelijke. De leerkracht wordt ten alle tijde ondersteund door ons ondersteuningsteam. Dit is een team bestaande uit de kwaliteitscoördinatoren, de gedragsspecialist en de directie.

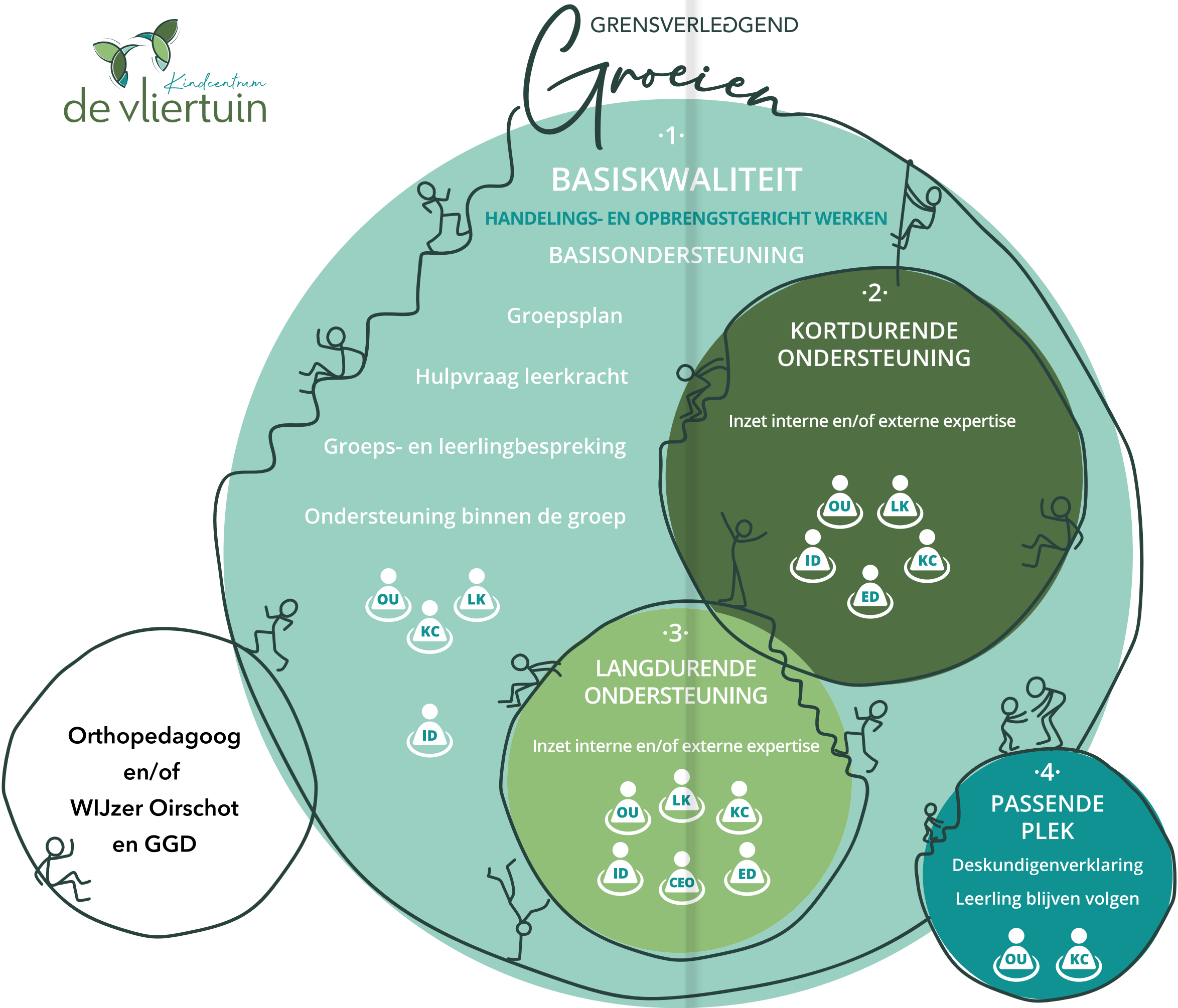
Ambitie 2027

Op de Vliertuin

- *hebben we zicht op de ontwikkeling van burgerschap van groep 1 t/m 8;*
- *werken we met een doorlopende leerlijn en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid;*
- *is er een visie op toetsing;*
- *zijn GGD en Team Wijzer zichtbaar verbonden het kindcentrum;*
- *ondersteunt het nieuwe leerlingvolgsysteem het zicht op de begeleidingsbehoefte van kinderen;*
- *is er een (digitale) vorm van het rapport geïmplementeerd, complementair aan het kindportfolio om de ontwikkeling zichtbaar te maken.*



ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



OU
Ouders

LK
Leerkracht

KC
Kwaliteitscoördinator

ID
Intern deskundige

ED
Extern deskundige

CEO
Commissie extra ondersteuning

↓

• Sparren

• Meedenken & advies

• Ondersteunen, vormgeven & advies

• Ondersteunen, vormgeven & advies

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

We werken doelgericht aan de hand van de HGW-cyclus (HandelingsGericht Werken). Er worden heldere instructies gegeven en er is sprake van differentiatie op niveau bij rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Afspraken m.b.t. het didactisch handelen zijn per vakgebied vastgelegd in het Handboek. In de ochtend staat de kernvakken rekenen, taal en spelling en (begrijpend) lezen centraal. Er is sprake van een variatie aan werkvormen, waarbij coöperatief en actief leren een vast onderdeel zijn. De middagen staan grotendeels in het teken van thematisch werken. Hiervoor worden de methodes Kleuteruniversiteit (groep 1-2) en Blink Wereld (groep 3 t/m 8) ingezet. Gedurende een periode van ± 6 weken staat een thema centraal en komen kennisverbreding, vaardigheidsdoelen en het verwerven van inzicht aan bod.

Leerkrachten analyseren de behaalde resultaten en stemmen het aanbod af op de situatie van hun groep. We streven er samen naar om, naast het basisaanbod, passende ondersteuning te bieden voor kinderen die aan de boven- en onderkant van de leercurve zitten. Dit doen we in samenwerking met het ondersteuningsteam en in goed overleg met ouders en kinderen.

Ambitie 2027

Op de Vliertuin

- hanteren we een zinvol en levend groepsplan;
- leren we actief door de beredeneerde inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren;
- is het leerrendement en de kwaliteit van lesgeven verhoogd door het herijken van het instructiemodel;
- geven we vorm aan het anders organiseren door groepsoverstijgend te werken.



VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Wij bieden veiligheid in een omgeving waar we leren van fouten maken. Dit is een richtinggevende uitspraak uit onze herijkte visie. Het uitgangspunt van ons kindcentrum. Onze kinderen ervaren de samenwerking tussen ouders en professionals als een veilige basis. Ze voelen zich fysiek en emotioneel veilig. Ze voelen dat ze niet "gelijk" zijn, maar wel gelijkwaardig.

Door de geïntegreerde setting komt ons kindcentrum tegemoet aan de drie functies zoals Biesta die onderscheidt: kwalificatie, personificatie en socialisatie. De keuzes die we maken zijn gebaseerd op deze drie pijlers. Dit alles doen we op basis van vertrouwen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaardelijk om tot leren te komen. Onze kinderen krijgen de mogelijkheid de wereld te ontdekken en te onderzoeken. Ze maken onderdeel uit van de samenleving, ze werken samen en leren van en met elkaar.

In alle groepen wordt de methode Kwink ingezet en organiseren we de gouden en zilveren weken. Tijdens deze weken legt de gedragsspecialist groepsbezoeken af en bespreekt dit met de leerkrachten. Kwink kent een groepsbrede, preventieve aanpak en werkt aan de hand van vijf bewezen gedragscompetenties. Voorbeeldgedrag van de leerkracht is essentieel.

Ook voeren alle leerkrachten kindgesprekken. Door deze gesprekken krijgen we o.a. inzicht in het welbevinden van de het kind. Deze gesprekken koppelen we terug aan ouders in onze ouder-kind gesprekken.

Veiligheid

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze kinderen. Dit doen we zoveel mogelijk op een preventieve manier. Onder andere door de inzet van de gedragspecialist en coördinator sociale veiligheid. We werken met een anti-pestprotocol. Dit protocol is terug te vinden op de website van de Vliertuin Onderwijs. Kinderen worden gevolgd op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden met een halfjaarlijkse monitor voor sociale veiligheid. Het ontwikkelteam Pedagogisch klimaat en Burgerschap monitort de kwaliteit en de schoolontwikkeling.

Ons kindcentrum heeft een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks geüpdatet wordt en terug te vinden is op de website. In dit plan staan de visie, doelen en uitgangspunten beschreven, hoe zaken gecoördineerd en georganiseerd zijn, maar ook concrete uitwerking wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag of een crisis.

We hebben andere preventieve maatregelen getroffen om te zorgen voor een veilige omgeving, zowel online als offline. Dat zien ouders terug in de vorm van een inloopsprekkuur van ons preventieteam, bestaande uit een medewerker van Team Wijzer en GGD. Daarnaast hanteren wij op het gebied van de digitale veiligheid van kinderen duidelijke regels.

Ambitie 2027

Op de Vliertuin

- *is er een kindcentrumbrede aanpak met betrekking tot het pedagogisch handelen van onze medewerkers;*
- *hebben al onze medewerkers een mindset van hoge verwachtingen;*
- *hebben we zicht op de ontwikkeling van burgerschap van groep 1 t/m 8;*
- *is de sociale veiligheid van 0-13 jaar geborgd i.s.m. de opvangpartner.*



KWALITEITSCULTUUR

Op kindcentrum de Vliertuin werken wij elke dag aan de kwaliteits- en verbetercultuur, een organisatiecultuur waarin van onderop gewerkt wordt aan verbeteren van het onderwijs. Een cultuur die gericht is op leren en ontwikkelen, waarin we leren van fouten maken en het mag schuren in het goede gesprek voeren met elkaar.

Ontwikkelteams

We kiezen voor het werken met ontwikkelteams, waarin zelfsturing een centrale positie heeft. Teams waarin professionals samenwerken met een gezamenlijk doel. We geloven dat dit een goede werksfeer bevordert en dat het helpt om processen te stroomlijnen. Het zorgt ervoor dat we continu ons onderwijs optimaliseren. In een cyclus van 8 weken levert een ontwikkelteam telkens een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Participatie

Op de Vliertuin vinden we het belangrijk om in een open sfeer de kwaliteit van ons onderwijs bespreekbaar te maken. De rol van kinderen is hierin aan het veranderen. We willen kinderen mogelijkheden bieden om actief invloed uit te oefenen op kindcentrumniveau en op beleid. Participatie van kinderen kan bijdragen aan leerresultaten en tevredenheid. Een andere reden om kinderen te laten participeren, is om de kwaliteit van het beleid te verbeteren. Dankzij input van kinderen is er meer draagvlak en meer informatie over problemen en oplossingen.

Ambitie 2027

Op de Vliertuin

→ hebben kinderen een aantoonbare bijdrage in het realiseren van goed onderwijs en opvang in de vorm van een kinderraad.



KINDCENTRUMONTWIKKELING

Op de Vliertuin zien we kindcentrumontwikkeling als middel om integrale samenwerking te bevorderen en daardoor kansengelijkheid van kinderen te vergroten. Onderwijs en opvang trekken op gelijkwaardige basis met elkaar op. Wij bestendigen de huidige mate van samenwerking van professionals binnen onderwijs en opvang en houden ruimte voor kansen om deze uit te breiden/te verbeteren.

Ambitie 2027

Op de Vliertuin

→ is educatief partnerschap met ouders georganiseerd op kindcentrumniveau;
→ is de ondersteuningsstructuur kindcentrumbreed geborgd

TOETSING EN AFSLUITING

Op kindcentrum de Vliertuin meten we de opbrengsten van ons onderwijs. We checken zo of we de juiste dingen doen voor kinderen. We toetsen niet om te toetsen, maar om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen en ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen.

Vanaf groep 3 wordt er in februari en juni getoetst met het LOVS van Cito. Er is een toetsprotocol met daarin duidelijke afspraken voor afname, waarmee we data zuiver houden en correcte conclusies kunnen trekken. We vinden de juiste toetsvoorwaarden van groot belang. Wanneer kinderen beschikken over minder cognitieve kwaliteiten of te maken hebben met ernstige leerachterstanden, kiezen wij ervoor om adaptief te toetsen. Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een aangepast programma volgens een eigen leerlijn en in nauw overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders. Als er bij kinderen sprake is van vastgestelde dyslexie, wordt er aangepast getoetst.

Bij de kinderen in de groepen 1 en 2 nemen wij geen toetsen af. Die ontwikkeling wordt aan de hand van leerlijnen geobserveerd en geregistreerd d.m.v. Digikeuzebord.

Alle kinderen, behoudens wettelijke uitzonderingen, maken de doorstroomtoets in groep 8. De toets die wij afnemen is de Cito doorstroomtoets.

OVERGANG BASISONDERWIJS - VOORTGEZET ONDERWIJS

We zorgen ervoor dat onze kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om te komen tot een passend advies hanteren wij een zorgvuldige procedure en is het uitgangspunt om kansrijk te adviseren. Daarnaast vinden we stem van het kind hierin heel belangrijk. De kinderen van groep 6-7-8 sluiten aan bij alle gesprekken met betrekking tot rapport en advisering.

De kinderen krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gecommuniceerd aan ouders en kinderen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht.

In groep 8 organiseren we in november een informatieavond rondom de typen vervolgonderwijs. In januari wordt door de leerkracht samen met kwaliteitscoördinator en directeur een tweede voorlopig schooladvies opgesteld. In maart volgt na het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve advies. Dit advies is kansrijk en wordt in een gesprek met ouders en kind door leerkracht uitgesproken.

We staan voor een warme overdracht richting de toekomstige school van het kind. Hierbij wordt van en met elkaar geleerd. Vervolgsuccessen van kinderen worden gevolgd, maar nog onvoldoende geanalyseerd.

Vervolgsucces

Voor het vervolgsucces verwijzen wij u door naar de website www.scholenopdekaart.nl. Daar worden op onze schoolpagina de resultaten van de eindtoets en het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs (VO) beschreven. invloed uit te oefenen op kindcentrumniveau en op beleid. Participatie van kinderen kan bijdragen aan leerresultaten en tevredenheid. Een andere reden om kinderen te laten participeren, is om de kwaliteit van het beleid te verbeteren. Dankzij input van kinderen is er meer draagvlak en meer informatie over problemen en oplossingen.



Ambitie 2027

Op de Vliertuin

→ *analyseren we de vervolgsuccessen van kinderen en hebben
inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen.*

Personeel

OP STICHTINGSNIVEAU

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van SKOBOS is de basis van de ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkel- en voortgangsgesprekken geven medewerker en leidinggevende zicht op wat nodig is om adequaat te kunnen functioneren. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Deskundigheidsbevordering

SKOBOS kiest al een aantal jaar voor een collectieve scholing voor medewerkers, met een studiedag in oktober. Door middel van de SKOBOS Academie wordt scholing laagdrempelig, lokaal en goedkoper aangeboden. Bij het aanbod van de SKOBOS Academie kijken we naar de relatie met de strategische doelen, van het samenwerkingsverband in kader van passend onderwijs en naar de collectieve wensen die de scholen aangeven. Dit jaar hebben medewerkers opnieuw kunnen inschrijven op aanbod van de KempenKind Academie. Door wederzijds de Academies voor elkaar open te stellen willen we een groter aanbod creëren waar medewerkers uit kunnen kiezen. De SKOBOS Academie functioneert naar grote tevredenheid blijkt met de enquêteformulieren die ingevuld worden na elke training of workshop.

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies

SKOBOS heeft het standpunt dat altijd de beste kandidaat voor een specifieke functie benoemd moet worden. SKOBOS houdt daarbij in de gaten wat het effect daarvan is voor de verhouding man-vrouw in de leidinggevende functies. Mocht daar een disbalans in ontstaan, dan worden andere maatregelen overwogen. Anno 2022 zijn er op drie scholen vrouwelijke directeurs en op twee scholen mannelijke directeurs. De voorzitter college van bestuur is vrouw. Dit geeft geen aanleiding tot een aangepast beleid. Het overgrote deel van het personeel is vrouw.

OP KINDCENTRUMNIVEAU

Op kindcentrum de Vliertuin willen we als team van professionals blijven groeien. Professionals zijn eigenaar van hun ontwikkeling en kiezen individuele scholing op maat. Dit wordt door de leiding gestimuleerd en gefaciliteerd. Er worden meerdere ontwikkeltrajecten gevolgd, zowel door het gehele team als individuele professionals. Deze trajecten richten zich zowel op de didactische- als de pedagogische ontwikkeling.

Professionals op de Vliertuin ervaren autonomie, ontwikkelruimte en ondersteuning waar nodig. Er is sprake van hoge betrokkenheid en het verzuim is laag.

De lerende organisatie

Op de Vliertuin ambiëren we een verdere ontwikkeling met betrekking tot de pedagogische vaardigheden van onze professionals en het onderhouden van onze didactische kennis en vaardigheden.

We zijn ons ervan bewust dat er een goede basis aan kwaliteiten aanwezig is op ons kindcentrum als het gaat om pedagogisch tact, maar beseffen ons daarnaast dat de didactiek en focus op leerresultaten de overhand kan nemen. Om deze reden starten we met een ontwikkeltraject voor het gehele team om als professionals te leren om pedagogisch te differentiëren. Deze ontwikkeling sluit mooi aan op de ontwikkelingen die gaande zijn door de inzet van Kwink.

Op de Vliertuin doen we het samen. We leren van en met elkaar, met kinderen en ouders, waarbij we steeds gericht zijn op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn samen verantwoordelijk met focus op preventie. De rol en taken van de kwaliteitscoördinator richten zich hierdoor op het professionaliseren van leerkrachten, het bewaken van de onderwijskwaliteit en ook de regie te (be)houden op de ondersteunings- en zorgstructuur.

De intern begeleider ontwikkelt zich naar kwaliteitscoördinator, met als doel het vergroten van de focus op de onderwijskwaliteit, waardoor aanwezige expertise van onze professionals beter benut worden.

Het managementteam zal een stimulerende, dienende en ondersteunende rol in moeten blijven nemen om de professionele cultuur, het werkplezier, de persoonlijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen op kindcentrumniveau te kunnen blijven garanderen. Vanzelfsprekend heeft het ook onze ambitie om verzuimcijfers laag te houden.

Ambitie 2027

Op de Vliertuin

- kunnen alle professionals hun ontwikkeling zichtbaar maken door middel van een portfolio;
- werken gemotiveerde professionals in gezamenlijke verantwoordelijkheid en maken gebruik van elkaars expertise;
- is de transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator duurzaam weggezet in de organisatie.

SAMENWERKING BINNEN ONS KINDCENTRUM

Met de samenwerking tussen onderwijs en opvang werken we aan betere kansen voor kinderen. Hierbij willen we inzetten op preventie en vroegtijdige signalering. Met het preventieteam wordt de basisstructuur van ons kindcentrum nog meer versterkt. Het preventieteam bestaat uit een professional van jeugdhulpverlening en een professional van de GGD. Naast het bevorderen van een ononderbroken ontwikkellijn ontmoeten de professionals van alle domeinen elkaar, profiteren van elkaars kennis en expertise en zetten in op groei.



Ambitie 2027

Op de Vliertuin

→ *is het preventieteam (jeugdhulpverlening en GGD) integraal onderdeel van het kindcentrum.*

BRONNEN

Strategisch beleid SKOBOS 2023-2027
Schoolondersteuningsprofiel 2023
Schoolplan 2019-2023



Kindcentrum de Vliertuin

Sint-Jorisstraat 1
5091 SC Oost-, West- en Middelbeers
013 514 60 88
devliertuin@skobos.nl
www.devliertuin.nl

Bijlage 1

Sponsoringsbeleid

BEGRIPSBEPALING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, een directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Een tegenprestatie is bijvoorbeeld het organiseren van activiteiten die geheel of gedeeltelijk mogelijk worden gemaakt door de sponsor. Donaties, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring.

Normen en gedragsregels rond sponsoring:

- sponsoring is in overeenstemming met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring is verenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- sponsoring is niet in strijd met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt;
- sponsoring beïnvloedt de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet;
- sponsoring betekent geen aantasting van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen;
- sponsoring berokkent geen schade aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen;
- in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen
- bij aanschaf van computermateriaal mag er geen sprake zijn van verplichte afname van software o.i.d.;
- reclame gericht op kinderen mag de kinderen niet aanmoedigen de ouders te stimuleren producten af te nemen o de school mag niet in een afhankelijke positie komen bij het wegvallen van de sponsoring.

Sponsorovereenkomst

Indien noodzakelijk, en alleen bij een substantiële sponsoring, wordt er met de sponsor een contract afgesloten en worden de afspraken tussen de sponsor en de school schriftelijk vastgelegd door de directeur in een overeenkomst. In de overeenkomst wordt dan vastgelegd wat de sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of geldbedrag de sponsor aan de school beschikbaar stelt, waar het aan besteed wordt en welke eventuele tegenprestatie van de school daar tegenover staat.

Verantwoordelijkheid

De directeur is verantwoordelijk voor wat er in schoolverband plaatsvindt. Dit geldt ook voor sponsoring. Ook als het gaat om bijvoorbeeld de oudercommissie die een sponsorovereenkomst voorstelt, waarbij een tegenprestatie wordt gevraagd waarmee ouders of leerlingen in schoolverband (hieronder vallen ook buitenschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden) worden geconfronteerd. Omdat de tegenprestatie plaatsvindt in schoolverband, heeft de directeur dan een afgeleide verplichting tegenover de sponsor. Dat betekent dat de directeur in zulke gevallen moet beoordelen of de sponsorovereenkomst verantwoord is. De directeur dient er bovendien voor te zorgen dat het voor leerlingen, leraren en ouders duidelijk is wanneer er sprake is van sponsoring. In de boekhouding dient een duidelijke scheiding te worden aangebracht tussen sponsorgelden en andere middelen.

Inspiraak

De medezeggenschapsraad heeft instemming betreffende het sponsorbeleid. Het beleid geeft een kader aan, waarbinnen de directeur kan handelen. De uiteindelijke beslissing over de besteding neemt de directeur. Jaarlijks vindt er een verantwoording plaats aan de medezeggenschapsraad over de besteding van de sponsorgelden.

Informatieplicht

De school is verplicht informatie over het sponsorbeleid in de schoolgids op te nemen. In de schoolgids wordt beschreven welke gedragsregels/normen er op de school gehanteerd worden bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. In het schoolplan is de informatie over sponsorbeleid opgenomen.

Klachten

Als ouders het niet eens zijn met de beslissingen van de school inzake sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Dat kan bijvoorbeeld als ze vinden dat de pedagogische en onderwijskundige taak van de school door de sponsoring wordt aangetast, of als de sponsoring schade berokkent aan de lichamelijke en/of geestelijke gesteldheid van leerlingen. De directie doet van iedere afgehandelde klacht mededeling aan de medezeggenschapsraad.

Bronnen

Dit sponsorbeleid is gebaseerd op:

Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022



De medezeggenschapsraad van de Vliertuin Onderwijs heeft ingestemd met het kindcentrumplan 2023-2027.

DATUM

13.7.2023

HANDTEKENING

Piet Blankers, voorzitter medezeggenschapsraad

Het bevoegd gezag van SKOBOS heeft het kindcentrumplan 2023-2027 van de Vliertuin Onderwijs vastgesteld.

DATUM

4-7-2023 Eij-v.d Berg-Hardenbol

HANDTEKENING