

KC de Vliertuin Jaarplan onderwijs 2025-2026

Duurzaam groeien, leren en ontwikkelen



Kwaliteit en opbrengsten: onderbouwd versterken

kennis, implementatie, cyclisch werken



- Leerlingenpopulatie koppelen aan ondersteuning
- Doorgaande lijn toetsing groep 1 t/m 8
- Implementatie van nieuwe vorm voortgangsrapportage als basis voor vervolgacties
- Herijken van de toetsvisie in relatie tot portfolio
- Handelingsgericht werken als basis voor opbrengstgericht werken: resultaten op niveau
- Scholing en training docententeam
- Individuele begeleiding leerkrachten
- Schoolmonitor implementeren (MT)
- Kleutergroepen : implementatie IEP
- Analyse en PvA door leerkracht: volgende fase = onderbouwde acties volgens formats
- Rapportage/kindportfolio doorontwikkelen

Ontwikkeling en cultuur: team en professional

kennis, houding, ontwikkeling, implementatie



- Professionele cultuur met hoge verwachtingen van leerlingen en professionals vanuit gedeeld eigenaarschap en transfer
- Stijging van het leerrendement per doelgroep
- Kinderen leren meer van en met elkaar (peers)
- Gericht aanbod executieve vaardigheden
- Collegiale consultatie + inzet gespecialiseerde leerkrachten en externe experts
- Ontwikkelteams: volgende fase (vervolg)
- Ontwikkelgesprekken verdiepen (peer + leiding)
- Professionalisering (o.a. Skobos Academie)
- Gedeeld leiderschap (in klas en in team)

Kernvakken en didactisch handelen

differentiatie, hoge verwachtingen, kennis, borging



- Volgende fase EDI: transfer + Vliertuinmodel
- Ondersteuningsniveau 2 en 3 technisch lezen: praktische invulling ontwerpen, aanbod in de klas
- Inclusief onderwijs: mindset + voorwaarden
- Contextueel leren: oriëntatie (team)
- Meer- en hoogbegaafdheid: zorgniveau 3 in de school
- Individuele coaching en teamscholing gericht op didactische aanpak (EDI) en afspraken
- EDI-kijkwijzer: verfijnen, uitwerken, inzetten POP-gesprekken tussen collega's
- Analyse + plan leesinstructie en effectieve leestijd

Basisvaardigheden versterken

analyse, ontwikkeling, planning, uitwisseling, verdieping



- Evidence based: efficiënt de leeropbrengsten vergroten en de kansenongelijkheid verkleinen
- Vanuit nulmeting naar analyse naar plan
- Onderbouwd burgerschapsaanbod in doorgaande lijn waarin opbrengsten verantwoord worden
- Digitale geletterdheid: ICT-basis, informatievaardig, mediawijs, computational thinking worden planmatig aangeboden vanuit leerlijnen
- Effectieve instructie: EDI-model gericht inzetten
- Doorgaande lijn in opbrengstgerichte didactische aanpak (schoolbreed) vanuit leerlijnen
- Onderzoek methode-aanbod en leerlijnen voor taal en spelling (oriëntatie nieuwe taalmethode)
- Impuls leesonderwijs (didactiek en materialen)
- Scholing: theoretisch kader van de basisvakken versterken in relatie tot de didactische aanpak
- Coaching: experts en peer review in de klas
- ICT-coach als vakleerkracht in alle klassen (voorbeeldlessen)
- Ondersteuning van leerlingen zorgniveau 2 en 3 zoveel mogelijk in de klas
- Ondersteuning d.m.v. leraarondersteuners

KC-ontwikkeling + ambities 2025-2026 en daarna...

keuzes maken vanuit contemplatie



- NT2-kinderen: kennis, mindset en aanbod vergroten
- Doorontwikkeling Bibliotheek op School (en kdv)
- KC-brede ondersteuningsstructuur beschrijven
- Partnerschap kinderen en ouders intensiveren
- Oriëntatie herijking missie en visie
- Visie op talent concretiseren
- Cultuureducatie versterken (kwaliteitsimpuls)
- Beleidsrijk begroten (vanuit 'waarom' naar 'wat')
- Kennis en praktijkervaring clusteren, uitwisselen
- KC-brede leesbevordering in relatie tot impuls lezen en leesdidactiek en ouderparticipatie
- Van leerlingenraad naar kinderraad (oriëntatie)
- Kleutervisie: verbreden tot peuter-kleutervisie
- Samenwerking en ondersteuning school-kdv-bso: intensiveren, afstemmen/uitwisselen en omzetten in KC-beleid

W. van

