



ONDERWIJSKUNDIG

Voor de nieuwe schoolplanperiode hebben we 4 thema's die de komende jaren de richting van ons kindcentrum bepalen. Vier thema's worden uitgewerkt in een ontwikkelteam.

Pedagogisch klimaat en burgerschap

In ons kindcentrum hebben alle medewerkers een mindset van hoge verwachtingen. Om als een team (opvang en onderwijs) te handelen vanuit dezelfde pedagogische opdracht, organiseren we verschillende bijeenkomsten in samenwerking met het Centrum voor Pedagogisch Contact. Hoe zorgen we samen voor een veilige basis voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- We ontwikkelen een stevig pedagogisch fundament, gebaseerd op de missie en visie van ons kindcentrum;
- We gaan de slag met bouwstenen als mens- en wereldbeeld, pedagogische grondhouding;
- We krijgen inzicht in groepsprocessen en handvatten om deze te vertalen naar de groepsbenadering;
- We leren om zonder oordeel te kijken achter gedrag van kinderen vanuit hun behoeften en ons handelen daarop af te stemmen;
- We werken samen aan een professionele cultuur.

Daarnaast maken we een verdiepingsslag met de methode Kwink (SEL en burgerschap).

Pedagogisch didactisch handelen

Komend schooljaar gaan we onze beredeneerde aanpak voor de inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren borgen. Hiervoor worden workshops georganiseerd door onze interne specialisten waarbij het team kan aansluiten. Om de materie fris te houden woont elke team minimaal 2 workshops bij.

Onderwijsinhoud

In juni 2023 is er een nulmeting geweest m.b.t. de implementatie van de nieuwe rekenmethode. Waar staan we nu, wat is er nog nodig? De opbrengsten van rekenen zijn in principe voldoende, maar de groei van de leerlingen t.o.v. zichzelf kan beter. Om de dit te versterken krijgt het rekenonderwijs volgend schooljaar een boost d.m.v. een traject. Dit traject heeft de volgende doelen:

- Het team heeft kennis van referentieniveaus en kan deze vertalen naar de schoolambities;
- Het team is in staat om de didactische middenmoot in beeld te krijgen en om keuzes te maken in lesaanbod;
- Het team heeft kennisgenomen van doelgericht werken om het lesaanbod te vertalen naar de didactische middenmoot;

Over de opbrengsten van lezen dit schooljaar zijn we erg tevreden. Wat werkt willen we vasthouden. Er wordt onderzocht of en hoe close reading een plek krijgt in het aanbod.





"Op de Vliertuin ontdekken kinderen wie ze zijn en welke mogelijkheden ze hebben."

Zicht op ontwikkeling

Het werken met een portfolio wordt verder geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. Het ontwikkelteam gaat met collega's aan de slag met het wat en het hoe. Hierbij is formatief handelen een belangrijke vaardigheid:

- Verhelderen en begrijpen van leerdoelen;
- Effectieve opdrachten en activiteiten ontwerpen;
- Leerlingen activeren om elkaar te ondersteunen en activeren tot eigenaarschap;

Daarnaast wordt er een visie op toetsing geformuleerd om tot een beredeneerde keuze te komen voor een leerlingvolgsysteem.

Ook het implementeren van Parnassys binnen de organisatie staat op de agenda.

Basisvaardigheden

In 2027 moet elke school beschikken over een digitaliseringsagenda op vier thema's: mediawijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basisvaardigheden.

Volgend schooljaar maken we een begin met een van deze thema's.

Meer- en hoogbegaafdheid

De doorgaande leerlijn wordt uitgezet en het aanbod verder ontwikkeld. De expert leerkrachten volgen scholing om deze vervolgens het team in te brengen.

KWALITEIT

Vanuit de kindcentrumgedachte willen we de eerste stappen zetten naar een ondersteuningsstructuur voor 0-13 jaar. Onze protocollen worden meer op elkaar afgestemd. Over vier jaar willen we dit geborgd hebben.

Daarnaast gaan we volgend schooljaar onderzoeken hoe we het educatief partnerschap met ouders op kindcentrumniveau verder kunnen ontwikkelen. We willen het ouderbeleid meer op elkaar afstemmen.