

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Kindcentrum de Vliertuin

2024-2025

Inhoudsopgave

DE SCHOOL	2
TYPERING VAN DE SCHOOL	2
POPULATIE.....	3
UITSTROOMGEGEVENS.....	3
ONDERSTEUNING.....	3
BASISONDERSTEUNING	3
SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL.....	4
ONTWIKKELING VAN ONS KINDCENTRUM	4
EXTRA EXPERTISE.....	4
FACILITEITEN	5
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	5
INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	5
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP BESTUURSNIVEAU	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
EXTERNE PARTNERS EN CONTACTEN	7

De school

Typering van de school

Missie en visie

HIER STAAN WE VOOR

Samen ervaren, samen doen, samen groeien!

Op ons kindcentrum ontwikkelen kinderen voor het leven. Verwonderen en ontdekken zijn onze uitgangspunten. Met een stevige basis leiden we onze kinderen op voor de toekomst, waardoor ze het beste uit zichzelf kunnen halen. In onze mini-samenleving doen we samen, ervaren we samen en groeien we samen. De omgeving is onze inspiratie. We halen de wereld naar binnen en stappen de wereld in.

We doen het samen.

We bieden veiligheid in een omgeving, waar we leren van fouten maken.

Wij ontwikkelen duurzaam, gericht op de toekomst.

We hebben oog voor talent.

Door de geïntegreerde setting komt ons kindcentrum tegemoet aan de drie functies van het onderwijs zoals Biesta die onderscheidt. Dit zorgt voor balans in het aanbod. De keuzes die we maken voor ons kindcentrum zijn gebaseerd op deze **drie pijlers**:

Ik leer... (kwalificatie)

Onze kinderen ontwikkelen kennis, vaardigheden en begrip, cognitief en sociaal emotioneel. Ze krijgen een stevige basis voor de toekomst.

Ik ontdek...(socialisatie)

Onze kinderen krijgen de mogelijkheid om de wereld te ontdekken en te onderzoeken. We gebruiken de omgeving als inspiratie en halen de wereld in de school, maar stappen ook de wereld in.

Ik ben...(personificatie)

Onze kinderen krijgen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Onze kinderen ervaren hoe ze zelfstandig, onafhankelijk en in verbinding kunnen zijn, maar ook verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun keuzes.

HIER GAAN WE VOOR

Onze missie hebben we vertaald in vier richtinggevers die het fundament vormen van ons onderwijs:

Partnerschap en samenwerking

Onze kinderen, professionals en ouders zijn zich bewust van: "Alleen ga je sneller, samen kom je verder." Ze leren van en met elkaar. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. De professional handelt naar de driehoek: kind-ouder-professional en is zich steeds bewust van het groepsproces en speelt hierop in. We creëren situaties waarbij wederzijdse afhankelijkheid nodig is (kind, ouder, professional).

Een veilige en vertrouwde omgeving

Onze kinderen ervaren de samenwerking tussen ouders en de professional als een veilige basis. Ze voelen zich fysiek en emotioneel veilig en daardoor voelen en laten ze zien dat ze niet “gelijk” zijn, maar wel gelijkwaardig: je mag zijn wie je bent. Onze medewerkers zijn professionals in groepsvorming en -begeleiding. Vanuit een veilige omgeving ontstaan er groeps- en parallel overstijgende activiteiten.

Actief en doelgericht leren

Leren is een actief en duurzaam proces. We willen dat kinderen op een betekenisvolle wijze tot leren komen. Dat doen wij door actieve en coöperatieve werkvormen in te zetten. Onze kinderen ontwikkelen een onderzoekende houding en de vaardigheden om zich staande te houden in de maatschappij. Om doelgericht aan de ontwikkeling van het kind te werken, zijn de kerndoelen en de referentieniveaus onze leidraad. Onze professionals hebben een ondersteunende, coachende houding en bieden balans tussen kennisoverdracht en ruimte om vaardigheden te ontwikkelen.

Persoonlijke groei en ontwikkeling

Onze kinderen ontwikkelen zelfkennis waardoor ze inzicht hebben in eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Ze krijgen de ruimte om talenten te ontdekken en te ontplooiën. Elke dag worden succeservaringen gevierd. Vanuit een positieve sfeer werken wij aan onze pedagogische opdracht. De professional die iedere kind ziet en kent, zorgt voor een hoge betrokkenheid en goed welbevinden. De basis om tot ontwikkeling te komen.

Populatie

De kinderen op de Vliertuin hebben een diverse achtergrond en representeren daarmee de diversiteit in de omgeving. Ongeveer 5% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond. Met de komst van het AZC in Oirschot en de toename van het aantal expats in de regio, is hierbij een lichte stijging waar te nemen.

De weging van de school is 28,94. Met onze schoolweging zijn de verwachte eindopbrengsten gemiddeld. De landelijke basisaanpak is passend op de middenmoot van de leerlingpopulatie. Het spreidingsgetal van onze school is 5,74. Dit ligt net onder het gemiddelde spreidingsgetal van 6.

Uitstroomgegevens

Op de [website van scholenopdekaart](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn de actuele gegevens rondom uitstroomgegevens en voedingsgebied inzichtelijk weergegeven. www.scholenopdekaart.nl

Ondersteuning

Basisondersteuning

We werken doelgericht aan de hand van de HGW-cyclus (HandelingsGericht Werken). Er worden heldere instructies gegeven en er is sprake van differentiatie op niveau bij rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Er is sprake van een variatie aan werkvormen, waarbij coöperatief en actief leren een vast onderdeel zijn. De wereld oriënterende vakken zijn geïntegreerd in het thematisch werken. Gedurende een periode van ± 6 weken staat een thema centraal en komen kennisverbreding, vaardigheidsdoelen en het verwerven van inzicht aan bod. Leerkrachten analyseren de behaalde resultaten en stemmen het aanbod af op de situatie van hun groep.

Specifieke kwaliteiten van de school

Tijdens ons thematisch werken staat onderzoeken en ontdekkend leren centraal, waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Door middel van het thematisch werken worden verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden, waartoe kinderen zich gaan verhouden. Het Kindcentrum is een minimaatschappij waarin we kinderen toerusten voor hun toekomstige rol als burger. Daarnaast oefenen en leren de kinderen fundamentele levensvaardigheden zodat ze zichzelf, hun vriendschappen en hun loopbaan effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dit draagt ook bij aan een veilige leer- en leefomgeving.

Door de geïntegreerde setting komt ons Kindcentrum tegemoet aan de drie functies zoals Biesta die onderscheidt: kwalificatie, personificatie en socialisatie. De keuzes die we maken zijn gebaseerd op deze drie pijlers. Dit alles doen we op basis van vertrouwen.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaardelijk om tot leren te komen. We organiseren jaarlijks activiteiten binnen de gouden en zilveren weken. Tijdens deze weken legt de gedragspecialist groepsbezoeken af en bespreekt dit met de leerkrachten.

Onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In het toelatingsbeleid beschrijven we welke kinderen wij een passende ondersteuning kunnen bieden. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de scholen binnen SKOBOS, het SWV en TeamWijzer/GGD.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die niet kunnen functioneren in groepsverband

Ontwikkeling van ons Kindcentrum

Ons volledige Kindcentrumplan 2023-2027 is te vinden op onze website.

[Kwaliteit op de Vliertuin | kindcentrum de Vliertuin \(devliertuin-skobos.nl\)](https://www.devliertuin-skobos.nl/kwaliteit-op-de-vliertuin-kindcentrum-de-vliertuin-devliertuin-skobos.nl)

Extra expertise

Om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij de beschikking over zowel interne als externe expertise. Bij interne expertise maken wij gebruik van: kwaliteitscoördinatoren, gedragspecialist, jonge kind specialist, leesspecialist, expert leerkrachten meer- en hoogbegaafdheid, lees- en rekencoördinator.

Bij externe expertise denken we aan: coördinator Passend Onderwijs, bovenschoolse Plusklas, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, leerkrachten NT2, gedragspecialisten, kwaliteitscoördinatoren, dyslexiebehandelaars, ambulant begeleiders vanuit OCL en CPO Kempenkind, GGD, Team Wijzer Oirschot, psychologen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten.

Faciliteiten

We werken op twee onderwijslocaties. De groepen bevinden zich in ruime lokalen en ook de brede gangen worden benut voor het inrichten van werkplekken. Hierdoor kunnen kinderen in nabijheid van de leerkracht zelfstandig werken. Wij hebben op één locatie een gymzaal inpandig en op beide locaties is er een handvaardigheidsruimte. In de onderbouw kunnen de kleuters op beide locaties spelen in een speelzaal.

Op beide locaties is de school rolstoeltoegankelijk vanuit het schoolplein en alle lokalen op de begane grond zijn bereikbaar met een rolstoel. Er is een invalidentoilet aanwezig.

Daarnaast beschikt de school over verschillende ruimtes die gebruikt kunnen worden voor gesprekken en/of inzet van externen.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsstructuur op bestuursniveau

De ondersteuningsstructuur van SKOBOS, het bestuur waar de Vliertuin toe behoort, is uitgebreid beschreven op de website: [Passend onderwijs | Skobos](#)

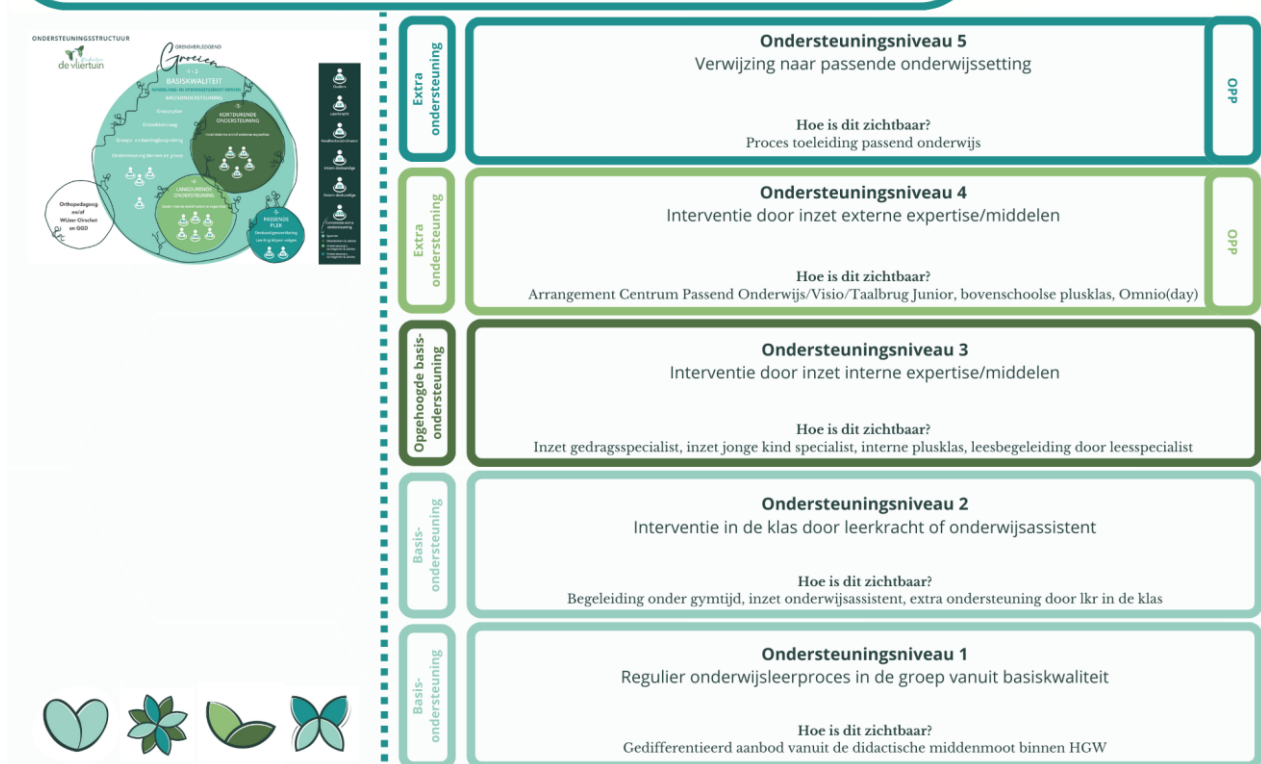
De ondersteuningsstructuur van SKOBOS is het uitgangspunt van de interne ondersteuningsstructuur die we bij de Vliertuin hanteren.

Interne ondersteuningsstructuur

De leerkracht heeft regie in de ontwikkelingsprocessen van de kinderen. Wanneer de leerkracht vragen heeft of handelingsverlegen is, wordt allereerst de deskundigheid van de kwaliteitscoördinator ingeschakeld. De *kwaliteitscoördinator* kan vervolgens gebruik maken van de expertise van de interne specialist(en), bovenschools coördinator passend onderwijs (BCPO) en externe orthopedagoog/schoolpsycholoog. Voor leerkracht en/of kind wordt indien nodig een ondersteuningsarrangement vormgegeven.

In onderstaand model is weergegeven hoe de ondersteuningsniveaus bij Kindcentrum de Vliertuin zijn vormgegeven. Dit cascademodel is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur van SKOBOS.

Cascademodel ondersteuningsniveaus



Begeleiding die wordt geboden is doel- en opbrengstgericht en richt zich in eerste instantie op het vormgeven van ondersteuning binnen de sterke basis in de groepen (ondersteuningsniveau 1 en 2). De begeleiding en het effect van de interventies worden regelmatig geëvalueerd binnen een ondersteuningsteam.

Vervolgens kan een leerlingbespreking, groepsbespreking, groot overleg of een ondersteuningsteam (OT) worden belegd. Tijdens een ondersteuningsteam zijn in ieder geval ouders, leerkracht en de kwaliteitscoördinator aanwezig. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen deskundigen aansluiten bij het ondersteuningsteam.

Tijdens een ondersteuningsteam worden adviezen gegeven richting de basisondersteuning en de onderwijsbehoeften van het kind. Daaruit kan geconcludeerd worden dat een arrangement nodig is voor leerkracht en/of kind om de ondersteuningsvraag te kunnen beantwoorden. In samenspraak met de ouders worden ondersteuningsvragen en doelen aangevuld en wordt een plan opgesteld. De uitvoer van het ondersteuningsplan en de effecten daarvan worden regelmatig geëvalueerd.

Een arrangement naast de basisondersteuning kan van korte of lange duur zijn, samen wordt bekeken welk arrangement het meest passend is (ondersteuningsniveau 3 en 4). Het doel is steeds de basisondersteuning versterken, zodat het kind en/of groep na een periode van extra ondersteuning weer voldoende heeft aan de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2). Bij een traject van langdurige aard en inzet van externe expertise/middelen (ondersteuningsniveau 4), volgt de Commissie Extra Ondersteuning van SKOBOS (Orthopedagoog/ Schoolpsycholoog/ Bovenschools Coördinator Passend Onderwijs) het arrangement, adviseert en denkt mee.

Als blijkt na een periode van intensieve ondersteuning dat de ontwikkeling van een kind stagneert of dat het welbevinden of de veiligheid in het gedrang komt, wordt samen met ouders, leerkracht, interne begeleider en alle betrokken specialisten bekeken wat de best passende plek voor een kind is (ondersteuningsniveau 5).

Externe partners en contacten

Voor sommige kinderen is ook samenwerking met externe partners gewenst.

Vanuit de interne zorgstructuur kun je denken aan:

- Specialisten binnen SKOBOS: gedragsspecialisten, NT2specialisten, specialist Meerbegaafdheid, taal- en rekenspecialisten.
- Specialisten die worden ingehuurd door SKOBOS: Ambulant Begeleiders (die gespecialiseerd zijn in gedrag, taal, rekenen, executieve functies, motoriek enzovoort), orthopedagoog of onderwijspsycholoog.
- Preventieduo GGD en Team Wijzer
- Jeugdhulpverleners vanuit Team Wijzer en/of GGD
- Leerplichtambtenaar

Verder alle partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen:

- Logopedisten
- Remedial Teachers
- Fysiotherapeuten
- Psychologen
- Dyslexiebehandelaars
- Kindercoaches
- Ergotherapeuten

Contactgegevens van externe partners zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator van de school.