



Jaarplan 2024-2025

Pedagogisch klimaat en burgerschap

Terugblik

Wat gaat goed?

Er is nu meer structuur in de extra weken en de Kwink lessen waardoor er meer regelmaat is.

Door het Pedagogisch tact zijn we ons meer bewust van ons eigen handelen.

We zien het belang in van de aanpak van de executieve functies a.d.h.v. de autometafoor.

Wat kan beter?

De schoolbrede aanpak van Kwink wordt structureel ingezet samen met de gouden en de zilveren weken. Circus ik kan hier een mooie aanvulling op zijn.

Wat moet beter?

De autometafoor moet vertaald worden naar de dagelijkse praktijk.

De pedagogische houding met betrekking tot pestgedrag wordt teambreed uitgedragen.

Het pedagogisch fundament wordt verder vormgegeven en geïmplementeerd (Pedagogisch Tact).

Pedagogisch didactisch handelen

Terugblik

Wat gaat goed?

Er is een groepsplan ontworpen waarin voor rekenen groep 3-8 de cyclus HGW wordt geborgd. Voor groep 1/2 is een begin gemaakt met HGW in het themaplan. Er zijn aanpassingen gemaakt n.a.v. de feedback van collega's.

Er is eerst geïnventariseerd aan welke criteria het groepsplan moet voldoen, daarna gekeken hoe deze eisen zo goed mogelijk weggezet konden worden in het plan en is het plan aangepast n.a.v. feedback van collega's.

Het ontwikkelteam heeft het handelen getoetst aan de criteria. Er is steeds aandacht geweest voor haalbaarheid en werkdruk. Het ontwikkelteam heeft het cascademodel en de blokevaluatieformulieren gebruikt om het groepsplan compact te houden.

Wat kan beter?

Beter inspelen op collega's die uitleg/begeleiding nodig hebben. Hiervoor had het ontwikkelteam een werksessie kunnen organiseren. Wordt de nut en de noodzaak van HGW wel voldoende gezien door collega's?

Bewegend leren en coöperatief leren is geen prioriteit voor het ontwikkelteam. Alle collega's hebben hiervoor de kennis in huis en zouden hiermee moeten werken.

Wat moet beter?

Gedeelde verantwoordelijkheid voor HGW.

Ruimere planning: 1 jaar ontwikkelfase, 1 jaar implementatie en 1 jaar borging per vakgebied.

Onderwijsinhoud

Terugblik

Wat gaat goed?

Het team heeft een beter beeld van de essentiële doelen, de aanbodsdoelen en de herhalingsdoelen. Het durft hier vaker keuzes in te maken.

De implementatiefase van de rekenmethode WIG5 is afgerond.

Er is een doorgaande lijn zichtbaar door middel van de rekenposters.

Wat kan beter?

Het instructiemodel moet onder de aandacht komen om de doorgaande lijn te borgen in de manier van instructie geven. Hier w zien we nog verschillen. De kwaliteit van de instructie is voldoende.

De doorgaande lijn van rekenen van groep 1-2 naar groep 3 is een aandachtspunt.

We besteden nu 75% van de tijd aan de middenmoot. Dit mag nog omhoog.

Wat moet beter?

De kennis die we het afgelopen jaar hebben opgedaan moet omgezet worden naar de praktijk, naar de uitvoering.

De leerlijn automatiseren moeten we gaan borgen.

Beredeneerd aanbod: keuzes maken in essentiële doelen. Wat heeft de groep nodig?

Zicht op ontwikkeling

Terugblik

Wat gaat goed?

Alle leerkrachten en leerlingen hebben 1x de cyclus doorlopen van het kindportfolio. De doelen zijn niet meer alleen aan Blink gekoppeld. De invulling van de ontwikkelvragen zijn gespecificeerd passend bij onze visie. Er is een globale visie op toetsing, die ons geholpen heeft bij de keuze van een nieuw leerlingvolgsysteem. De communicatie en begeleiding van IEP.

Wat kan beter?

De lay-out van het kindportfolio moet passend gemaakt worden bij de huisstijl.

Ouders worden meer betrokken bij invulling, uitwerken en inzicht geven in het kindportfolio.

Communicatie naar ouders over de invulling van het kindportfolio is verbeterd.

Het beleid en de visie rondom toetsing is concreter.

LVS IEP koppelen aan digitaal kindportfolio.

Wat moet beter?

Meer diepgang en aandacht geven aan het stellen van doelen (Zie voorbeelden van doellijst Onderwijsmens).

De cyclus van het kindportfolio moet meerdere keren per jaar doorlopen worden.

Er moet geborgd worden wat er schooljaar 2023-2024 afgesproken is.

De leerkrachten kunnen werken met IEP.

Doelen 2024-2025

Pedagogisch handelen en burgerschap

Meetbaar?

Er is 2x een LOVS voor SEL afgenomen door de leerkrachten, geanalyseerd en interventies beschreven en uitgevoerd.

Er is 1x een vragenlijst bij de leerlingen van groep 6-7-8 afgenomen met betrekking tot sociale veiligheid.

Intervisie m.b.t. pedagogisch handelen staat 5x op de agenda van het bouwoverleg.

Er is 2x een implementatietraining over de autometafoor (EF).

Merkbaar?

Tijdens het bouwoverleg wordt er intervisie georganiseerd en gaan leerkrachten met elkaar in gesprek over dit thema. Dit gebeurt minstens 3 x per schooljaar.

Het team wordt verder geschoold in de uitvoering van de autometafoor. In de gouden en zilveren weken is er extra aandacht voor de groepsdynamiek en het groepsklimaat.

Zichtbaar?

De aanpak van de kwinklagen is geborgd en zichtbaar in de groepen.

De autometafoor is zichtbaar in alle groepen en in het handelen van de leerkrachten.

Het pedagogisch fundament hangt zichtbaar in de school.

Didactisch handelen en onderwijsinhoud

Meetbaar?*Inhoudelijk*

Er is een positieve ontwikkeling meetbaar in de opbrengsten door het borgen van de leerlijn automatiseren en de beredeneerde keuzes in essentiële doelen.

Er is een functionerend groepsplan rekenen groep 3-8 en een functionerend themaplan groep 1-2. Er is een concept groepsplan taalverzorging voor groep 3-8. Er wordt in groep 1-2 gewerkt met een themaplan waarin beginnende geletterdheid is opgenomen.

Proces

Er is een planmatige cyclus van ontwikkel-, implementatie-, en borgingsfase:

2024-2025 Implementatie rekenen en ontwikkelen taalverzorging.

2025-2026 Borging rekenen en implementatie taalverzorging.

2026-2027 Borging taalverzorging.

Merkbaar?

Het ontwikkelteam is in professionele dialoog over HGW rondom taalverzorging.

Het ontwikkelteam pedagogisch didactisch handelen werkt nauwer samen met het ontwikkelteam onderwijsinhoudelijk, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn. Vanuit de twee teams werkt een groep aan rekenen en een groep aan taalverzorging.

Zichtbaar?

De rekenposters hebben in alle groepen dezelfde lay-out. Er zijn afspraken in welke groepen welke posteren moeten hangen.

Er wordt door alle collega's van groep 3-8 gewerkt met het groepsplan rekenen.

Er wordt door alle collega's van groep 1-2 gewerkt met het themaplan.

Bewegend leren/coöperatieve werkvormen zijn twee keer per jaar een vast onderdeel op de agenda van het bouwoverleg.

Zicht op ontwikkeling

Meetbaar?

De cyclus van het kindportfolio is 2x per jaar ingevuld met inhoudelijk sterke doelen.

De LVS toetsen van IEP zijn afgenomen.

Merkbaar?

Portfolio is een vast onderdeel van de onderwijspraktijk en geen losstaand onderdeel.

We spreken dezelfde 'IEP' taal.

Zichtbaar?

De lay-out van het kindportfolio is passend bij onze huisstijl.



Jaarplan 2024-2025

Meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit het kindcentrumplan zijn er een ambitie opgesteld voor 2027. Op de Vliertuin werken we met een doorlopende leerlijn en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid.

Terugblik

Wat gaat goed?

De kinderen die op rekengebied een extra uitdaging nodig hebben, krijgen deze ook. Leerkrachten zijn er bewust mee bezig en er is bewust voor een passend aanbod gekozen die de leerkrachten toepassen in de lessen.

De leerkrachten weten de expert leraren meer- en hoogbegaafdheid te vinden bij vragen en voor ondersteuning van de leerkracht in de groep.

Wat kan beter?

Er is nog aandacht nodig bij het bewust maken van de leerkrachten wat er beschikbaar is op school met betrekking tot de materialen en hoe deze goed in te zetten. Dit schooljaar is Groei in je groep en Briljant uitgeprobeerd. Dit aanbod moet nog verder geïmplementeerd worden.

Wat moet beter?

De doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod is vastgelegd in ondersteuningsniveaus volgens het cascademodel. Dit moet geborgd worden.

Implementatiefase van Groei in je groep en Briljant in de het aanbod van de verschillende groepen.

Doelen 2024-2025

Meetbaar?

SIDI PO is opgenomen in de toetskalender en wordt in oktober in alle groepen afgenomen.

Merkbaar?

Leerkrachten worden zich meer bewust van de leerlingen die kenmerken laten zien van meer- en hoogbegaafdheid.

Er wordt bewuster nagedacht over leerlingen en maken gebruik van de materialen die er zijn.

Zichtbaar?

Leerlingen zijn op een goede en beredeneerde manier aan de slag met de beschikbare materialen.

Digitale vaardigheden

Op de Vliertuin hebben we een digitaliseringsagenda op alle vier de gebieden: mediawijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basisvaardigheden. We hebben structureel aandacht voor digitale geletterdheid. Digitale kanselijkheid voor ieder kind is hierbij het uitgangspunt. Leraren zijn digitaal geletterd en curriculumbewust en in staat om leerlingen deze vaardigheden bij te brengen.

Terugblik

Wat gaat goed?

Collega's die dat wilden zijn aangesloten bij uitleg over de tools. Er zijn regelmatig signalen dat deze op verschillende momenten gebruikt worden.

Er is een studiedag geweest om het startpunt van Mediawijsheid te bepalen en op te halen wat er al gedaan wordt aan Mediawijsheid. Vervolgens is dit vergeleken met de aanbodsdoelen vanuit SLO en is er gekeken naar waar we nog wat te doen hebben. Dit is allemaal weggezet in een kwaliteitskaart waar nu een planning voor gemaakt wordt.

Wat kan beter?

De tools structureel wegzetten in het onderwijsprogramma. Het is nu nog afhankelijk van de interesse en inzet van verschillende collega's.

Wat moet beter?

Een duidelijke planning op inhoud en de inhoud van de kwaliteitskaart moet geborgd worden, vooral sturen op de uitvoer ervan. Het volgende thema: informatievaardigheden moet uitgewerkt worden.

ICT wordt structureel ingezet voor onderwijs op maat

Doelen 2024-2025

Merkbaar?

De activiteiten van de planning worden uitgevoerd en 2x geëvalueerd in het bouwoverleg.

De collega's zijn op de hoogte van de doelen van digitale informatievaardigheden en de leerlingen zijn vaardiger op dit gebied. De leerkrachten weten wat ze digitaal kunnen aanbieden voor onderwijs op maat.

Zichtbaar?

De planning is klaar en te vinden in Teams.

Er is een document dat zichtbaar maakt wat ons aanbod is op gebied van digitale informatievaardigheden (doorgaande leerlijn).

Er is een document waarin wordt weergegeven wat we structureel doen op gebied van ICT in combinatie met onderwijs op maat.

Kwaliteit

In 2027 is de ondersteuningsstructuur kindcentrumbreed geborgd. We werken elke dag aan de kwaliteit- en verbetercultuur. Een cultuur die gericht is op leren en ontwikkelen. We werken handelingsgericht vanuit een vaste kwaliteitscyclus. We brengen de onderwijskwaliteit in kaart en borgen dit in een schooleigen kwaliteitsmonitor.

Terugblik

Wat gaat goed?

Handelingsgericht werken, opbrengstgericht werken en kwaliteitsontwikkeling staat beschreven in het kwaliteitsbeleid. Dit beleid is uitgewerkt in een visual die helpend is om het levend te houden en wordt weergegeven in de zelfevaluatie van het Onderwijsportfolio.

De leerlingpopulatie is in beeld gebracht samen met opvang. Dit helpt ons bij keuzes maken in ondersteuning en formatie.

Er is een routekaart gesprekkencyclus vastgesteld.

Er heeft structureel overleg plaatsgevonden tussen onderwijs en opvang om de uitvoering van de ondersteuningsstructuur te versterken.

Er is een jaarlijkse schoolrapportage vanuit alle kwaliteitsgebieden en onderwijsstandaarden van de inspectie.

Er is beleid vastgesteld voor de aanmeldprocedure, doubleren/versnellen en PO-VO

Wat kan beter?

De gezamenlijke taal rondom de ondersteuningsniveau's en de concrete vertaling naar het professioneel handelen bij andere vakgebieden.

Oog voor draagkracht, draagvlak en veerkracht van het team bij het inzetten van de ontwikkelingen. Visie vertalen in professionele standaarden en leerkrachtgedrag.

Wat moet beter?

Het kwaliteitsbeleid is ontwikkeld, maar moet uitgevoerd worden volgens het vooropgestelde plan. De visual is hierbij ondersteunend.

De ingezette kwaliteitsontwikkelingen (structuur) borgen, voortzetten en verder doorontwikkelen vanuit samenhang: vanuit beschreven beleid naar concrete uitvoering.

Urgentiebesef, bewustwording en professionele houding ontwikkelen binnen het team.

Doelen 2024-2025

LT = leidinggevend team

Meetbaar?

Het systeem leerlijnen Jonge Kind van Parnassys is volledig geïmplementeerd op basis van de Vliertuin visie. Dit resulteert in een volledig werkend systeem waarin actuele data opgehaald kan worden.

De leerlingpopulatie wordt in november met het team in beeld gebracht.

Er vindt een jaarlijkse schoolrapportage plaats die onder regie van KC wordt opgesteld in samenwerking met MT en team.

Merkbaar?

Het kwaliteitsbeleid is onderlegger voor de professionele dialoog die gevoerd wordt in het MT.

Implementatie aannamebeleid/doublure en versnellen/PO-VO is uitgevoerd. Dit beschreven beleid zie je terug in het handelen van het team.

Er is 4x per jaar afstemmings- en optimalisatieoverleg over de ondersteuningsstructuur tussen opvang en onderwijs.

LT: Het team ervaart de urgentie en is zich bewust van de kwaliteitsslag die nodig is in de professionele cultuur. De aanspreekcultuur is in ontwikkeling en er worden vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid prioriteiten gesteld.

Zichtbaar?

Het kwaliteitsbeleid en de visual komt structureel terug in elk MT overleg en 2x in een bouwoverleg.

Routekaart ondersteuningsniveaus taalverzorging is ontwikkeld.

De zelfevaluatie van de school is zichtbaar in het onderwijsportfolio.

LT: De organisatiestructuur is herijkt vanuit het gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.