



Jaarevaluatie 2023-2024

Pedagogisch klimaat en burgerschap

Vanuit het kindcentrumplan zijn vier ambities opgesteld voor de toekomstige vier jaren. In 2027 zal er een kindcentrumbrede aanpak zijn op het gebied van pedagogisch handelen door onze professionals, waarbij al ons personeel werkt vanuit een mindset van hoge verwachtingen. We hebben zicht op de ontwikkeling van burgerschap van groep 1 tot en met 8, en we zorgen voor een veilige haven voor kinderen van 0 tot 13 jaar in samenwerking met onze opvangpartner.

Doelen

Pedagogisch Tact

We ontwikkelen een stevig pedagogisch fundament, gebaseerd op de missie en visie van ons kindcentrum;
We gaan de slag met bouwstenen als mens- en wereldbeeld, pedagogische grondhouding;
We krijgen inzicht in groepsprocessen en handvatten om deze te vertalen naar de groepsbenadering;
We leren om zonder oordeel te kijken achter gedrag van kinderen vanuit hun behoeften en ons handelen daarop af te stemmen;
We werken samen aan een professionele cultuur.

Kwink

Leerkrachten hebben voldoende kennis opgedaan om de methode Kwink effectief in te zetten met een hoog rendement.

Executieve functies

Er is een schoolbrede aanpak in het leerkracht handelen met betrekking tot executieve functies.
Leerkrachten hebben voldoende kennis over de theorie m.b.t. executieve functies.

Resultaten

Pedagogisch Tact

Scholing Pedagogisch Tact
4 bijeenkomsten van 2,5 uur waarvan 1 met opvang.
Inhoud:
Wie ben jij als professional? Vanuit welke visie werk je? Aanscherpen pedagogische opdracht
Het mondige kind. Vier niveau's van luisteren. Inzicht van en uitzicht op jouw opvoedingsstijl.
De leerlingen uit de groep. Jouw leraarstijl. Ervaringsreconstructie.

Kwink

Opfrustrating Kwink in november.
Uitrollen van de Kwinklagen op schoolniveau vanaf januari.
Implementatie gedurende het schooljaar: Kwink van de week.

Executieve functies

Scholing door Dubbel Plus m.b.t. de autometafoer.
De materialen van de autometafoer zijn verspreid onder de leerkrachten.

- Ontwikkelfase is afgerond.
- Begin schooljaar 2024-2025 starten we de implementatiefase van de werkwijze van de autometafoer m.b.t. executieve functies.
- Ouderavond organiseren m.b.t. het thema.

Pedagogisch didactisch handelen

Vanuit het kindcentrumplan zijn vier ambities opgesteld voor de toekomstige vier jaren. In 2027 hanteren we een zinvol en levend groepsplan. We leren actief door de beredeneerde inzet van cooperatieve werkvormen en bewegend leren. Het leerrendement en de kwaliteit van het onderwijs is verhoogd door het herijken van het instructiemodel en we geven vorm aan het anders organiseren door groepsoverstijgend werken.

Doelen

Handelingsgericht werken

De kennis van de leerkracht over HGW is up to date.
Er is een werkbaar groepsplan ontwikkeld en uitgeprobeerd voor een vakgebied.
De ondersteuningsniveaus zijn inzichtelijk voor de leerkracht.

Resultaten

Handelingsgericht werken

In oktober heeft er een opfrisbijeenkomst plaatsgevonden in het team over de uitgangspunten en theorie van handelingsgericht werken.

Het ontwikkelteam heeft in november criteria opgesteld waaraan het groepsplan moet voldoen en hierbij verschillende modellen uitgezocht. Het vakgebied rekenen is gekozen om als eerste uit te werken.

In januari heeft het ontwikkelteam door middel van onderzoek een model voor het groepsplan uitgekozen om uit te proberen. Een aantal collega's is aan de slag gegaan met het uitwerken van de differentiatie voor rekenen voor de ondersteuningsniveaus.

In maart is het model voor het groepsplan rekenen gepresenteerd aan het team. Er is een proefperiode vastgesteld tot het einde van het schooljaar. Leerkrachten proberen het model uit.

In juni is het model groepsplan rekenen geëvalueerd met het team.

Onderwijsinhoud

Vanuit het kindcentrumplan zijn vier ambities opgesteld voor de toekomstige vier jaren. In 2027 zijn de scores 1f en 2f/1s conform de referentiescholen of daarboven voor reken en taal. Contextueel leren is een onderdeel van de uitdagende speelleeromgeving, waarbij we de buitenwereld naar binnen halen en de binnenwereld naar buiten. Er is samenhang in het onderwijsaanbod door het verbinden van vakinhouden.

Doelen

Doelgericht werken met rekenen

Lesaanbod vertalen naar didactische middenmoot (groepsniveau):

- Het team heeft kennis van referentieniveaus en kan deze vertalen naar de schoolambities;
- Het team is in staat om de didactische middenmoot in beeld te krijgen en om keuzes te maken in lesaanbod;
- Het team heeft kennis genomen van doelgericht werken om het lesaanbod te vertalen naar de didactische middenmoot;

Resultaten

Doelgericht werken met rekenen

Teamscholing
28-06-2023 Nulmeting
06-11-2023 Doelgericht werken teambijeenkomst
04-03-2024 Doelgericht werken teambijeenkomst

Stuurgroep
3 bijeenkomsten tussen de scholingsmomenten
Voortgang van de ontwikkeling/verandering monitoren en aansturen.
Voorbereiden teamscholing.

Werksessies
4 x 1,5 uur
Per sessie 2x een moment na schooltijd.
De inhoud van de teamscholingen is vertaald naar concreet handelen. De opbrengsten uit de werksessies hebben gediend als input voor de vervolgsessies van de teamscholing.

Klassenbezoeken
2x 1 dag
Klassenbezoeken als meting van de instructievaardigheden van de leerkrachten.

Zicht op ontwikkeling

Vanuit het kindcentrumplan zijn vier ambities opgesteld voor de toekomstige vier jaren. In 2027 werkt elk in van groep 4 t/m 8 in een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp de ontwikkeling zichtbaar maakt. Het nieuwe leerlingvolgsysteem ondersteunt het zicht houden op de begeleidingsbehoeften van de kinderen en er is een toetsvisie opgesteld. Er is een (digitale) vorm van het rapport geïmplementeerd complementair aan het kindportfolio.

Doelen

Digitaal portfolio

Implementeren van het kindportfolio voor groep 4 t/m 8. Op het einde van het schooljaar hebben alle leerkrachten en leerlingen van groep 4 t/m 8 de cyclus van het portfolio 1x doorlopen. Er is een kwaliteitskaart opgesteld.

Visie op toetsing

Er is een schoolspecifieke visie op toetsing die leidend is in de keuze voor het nieuwe leerlingvolgsysteem.

Parnassys

De bestuursstandaard Parnassys is schooleigen gemaakt.

Rapportage

Er is een eerste vorm van het rapport in Parnassys, zodat er op een eenvoudige manier een rapport meegeven kan worden, waarin de ontwikkeling van de kinderen duidelijk wordt weergegeven (overgang van Esis naar Parnassys).

Resultaten

Digitaal portfolio

Teambijeenkomsten digitaal portfolio oktober 2023.
Plan van aanpak: hoe werken wij met het portfolio?
Tussentijdse evaluatie in de bouwvergadering in januari.

Visie op toetsing

De SKOBOS toetsvisie is vertaald naar een visie op toetsing op kindcentrumniveau. Deze visie is de basis geweest om te komen tot de keuze voor een nieuw leerlingvolgsysteem.

Parnassys

De schooleigen standaard is in ontwikkeling.

Rapportage

De technische vertaling van het rapport van Esis naar Parnassys is gemaakt. Hierbij is het gesprek met het team vanuit de visie op toetsing en de verbinding met rapportage nog niet gemaakt.



Jaarevaluatie 2023-2024

Meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit het kindcentrumplan zijn er een ambitie opgesteld voor 2027. Op de Vliertuin werken we met een doorlopende leerlijn en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid.

Doelen

Beleid

Het beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid is verder uitgewerkt. Het is inzichtelijk wat we doen en hoe we dit doen.

Professionalisering

De expertleraren voelen zich competent om het team mee te nemen en te begeleiden in het vormgeven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafdheid.

Aanbod

Er is sprake van een doorgaande lijn op het aanbod van in ieder geval groep 4 t/m 8. Er zijn afspraken gemaakt over wat het aanbod is en welke aanpak we hanteren.

Resultaten

Beleid

Er is een kwaliteitskaart opgesteld met het cascademodel als basis. Per ondersteuningsniveau staat beschreven wat we doen en hoe we het doen op. Deze kaart vormt de basis van ons handelen op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Signaleren

We hebben verschillende signaleringsinstrumenten onderzocht en vanuit onze visie gekozen voor SIDI PO.

Professionalisering

De twee expertleraren meer- en hoogbegaafdheid hebben een opleiding op maat gevolgd en succesvol afgerond in samenwerking met Dubbel Plus.

Aanbod

Om een groei mindset te stimuleren bij deze doelgroep is Groei in je groep aangeschaft, uitgeprobeerd en ingezet. Rekenen XL is aangeschaft en wordt door de leerkrachten ingezet naast het aanbod in de klas.

Digitale vaardigheden

Vanuit het kindcentrumplan zijn er een ambitie opgesteld voor 2027. Op de Vliertuin hebben we een digitaliseringsagenda op alle vier de gebieden: mediawijsheid, computational thinking, informatieve vaardigheden en ICT-basisvaardigheden. We hebben structureel aandacht voor digitale geletterdheid. Digitale kansengelijkheid voor ieder kind is hierbij het uitgangspunt. Leraren zijn digitaal geletterd en curriculumbewust en in staat om leerlingen deze vaardigheden bij te brengen.

Doelen

Mediawijsheid

Mediawijsheid wordt onderdeel van het formele curriculum voor ons kindcentrum.

Er is sprake van een doorgaande lijn in het aanbod.

De leerkracht hebben meer kennis van het aanbod op gebied van mediawijsheid en zetten dit bewust in.

Resultaten

Mediawijsheid

In december heeft er een teamscholing plaatsgevonden rondom mediawijsheid en de mogelijkheden voor het aanbod.

In juni is de kwaliteitskaart gepresenteerd. In deze kwaliteitskaart staat beschreven hoe wij op ons kindcentrum doelgericht werken aan mediawijsheid.

Kwaliteit

Vanuit het kindcentrumplan zijn ambities opgesteld voor de toekomstige vier jaren. In 2027 is de ondersteuningsstructuur kindcentrumbreed geborgd. We werken elke dag aan de kwaliteit- en verbetercultuur. Een cultuur die gericht is op leren en ontwikkelen. We werken handelingsgericht vanuit een vaste kwaliteitscyclus. We brengen de onderwijskwaliteit in kaart en borgen dit in een schooleigen kwaliteitsmonitor.

Doelen

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is zichtbaar, merkbaar en meetbaar. We werken in een overzichtelijke cyclus planmatig en systematisch aan de verbetering van ons onderwijs. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Ondersteuningsstructuur

Er is een heldere structuur die richting geeft en ondersteunend is aan het bieden van zo passend mogelijk onderwijs.

Kindcentrumontwikkeling

Er is structureel overleg met de opvangpartner. De werkwijze van de ondersteuningsstructuur is op elkaar afgestemd.

Resultaten

Kwaliteitsbeleid

In het kwaliteitsbeleid beschrijven we hoe wij de kwaliteit van ons kindcentrum planmatig en systematisch waarborgen. Omdat het kwaliteitsproces altijd in beweging is, is dit een levend document dat bij nieuwe ontwikkelingen of afspraken wordt aangepast en aangevuld.

Dit document is een richtinggever voor onze kwaliteit waarin eenieder die aan ons kindcentrum verbonden is, kan nalezen op welke manier we onze kwaliteit (door)ontwikkelen, evalueren en borgen. We hebben dit beleid concreet gemaakt in een visueel.

Leerlingpopulatie

Samen met opvang hebben we de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Dit is verwerkt in een rapportage. Deze rapportage is, samen met de visie, het uitgangspunt voor de keuzes in formatie en ondersteuning.

Ondersteuningsstructuur

Er is een routekaart gesprekkencyclus vastgesteld. Er staat in een stroomschema beschreven hoe het proces van ondersteuning wordt doorlopen, wat er gedaan wordt en wie er betrokken zijn.

Kindcentrumontwikkeling

Er is 5x een overleg geweest 0-13 ondersteuningsstructuur ivm opvang. Het zindelijkheidsbeleid is herzien en afgestemd met de opvangpartner. De aanmeldprocedure is gezamenlijk aangescherpt. Daarnaast is de informatie op het aanmeldformulier onder de loep genomen.



Jaarevaluatie 2023-2024

Opbrengsten

In februari 2024 is de doorstroomtoets van CITO Leerling in beeld afgenomen in groep 8. Deze toets is door alle leerlingen gemaakt. Op deze toets werd een gemiddelde score van 174/175 behaald.

Als we kijken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus, zien een positieve ontwikkeling op niveau 1F op gebied van lezen. 100% van de leerlingen behalen 1F. Dezelfde positieve ontwikkeling zien op niveau 2F op gebied van taalverzorging. 60% van de leerlingen behalen 2F. Voor alle behaalde resultaten geldt dat we boven de singaleringswaarde van de inspectie scoren. Er is vooral nog winst te behalen op de behaalde resultaten op 1S/2F niveau.

1F (sign. 85%)	Behaald 2023-2024	Vergelijk. scholen	Behaald 2022-2023
Lezen	100%	98,5%	96,5%
Taal verzorging	98%	96,9%	100%
Rekenen	93%	94,3%	98,2%

1S/2F (sign. 50,6%)	Behaald 2023-2024	Vergelijk. scholen	Behaald 2022-2023
Lezen	70%	78,7%	82,5%
Taal verzorging	60%	60,9%	56,1%
Rekenen	61%	63,3%	62,6%

Uitstroom

In 2024 hebben we 60 schoolverlaters. 55% van deze groep 8 leerlingen kreeg een advies van vmbo-basis tot theoretische leerweg. Dit percentage ligt hoger dan vorig schooljaar. 42% kreeg dit schooljaar het advies HAVO of hoger.

Naar aanleiding van de doorstroomtoets zijn er 41 adviezen in heroverweging genomen en uiteindelijk 4 adviezen herzien.

Personeel

Kincentrum de Vliertuin Onderwijs telt 41 teamleden verdeeld over 24,6 fte. Aan het einde van schooljaar 2023-2024 gaan vier leerkrachten en de directeur de school verlaten. Een leerkracht gaat op pensioen, een leerkracht rondt de LIO stage af en een andere het zij-instroom traject. Van 1 leerkracht stopt de vervangingsopdracht en de directeur kiest voor een baan buiten het onderwijs. Van 1 teamlid is het tijdelijk contract omgezet naar vast. Een leerkracht maakt de overstap van de LB schaal naar de LC schaal. In 2023-2024 is van het totale personeelsbestand 80% onderwijzend personeel en 20% onderwijsondersteunend personeel (inclusief directie).

Het jaargemiddelde verzuim over 2023 is 0,5%, dit ligt lager dan het gemiddelde van SKOBOS (1,84%). In het eerste kwartaal van 2024 was het verzuim (2,22%) hoger dan het eerste kwartaal in 2023 (1,39%). De meldfrequentie (0,45%) is vergelijkbaar met 2023 (0,45%).

WERKDRUKMIDDELEN

De werkdrukmiddelen worden volgend schooljaar door het team vooral ingezet op de vakdocenten gym en muziek. Ook de vrijwilligers voor de surveillance worden bekostigd om de leerkrachten tijd te geven voor voldoende pauze.

Tevredenheid

Leerlingtevredenheid

In schooljaar 2023-2024 heeft kindcentrum de Vliertuin een tevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van Vensters PO. Bij het onderzoek (maart 2024) werd de tevredenheid onder de leerlingen gepeild. In de periode mei 2024 zijn we met de leerlingenraad en MR in gesprek gegaan de resultaten van het tevredenheidsonderzoek. De algemene tevredenheid scoort een 8. Het valt op dat de score voor welbevinden hoger ligt dan in 2022. De ervaren veiligheid en aantasting veiligheid scoort lager dan in 2022.

Oudertevredenheid

In schooljaar 2023-2024 heeft kindcentrum de Vliertuin een tevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van Vensters PO. Bij het onderzoek (februari-maart 2024) werd de tevredenheid onder ouder(s)/verzorger(s) gepeild. In de periode mei 2024 zijn we met MR in gesprek over de resultaten van het tevredenheidsonderzoek. De resultaten worden gedeeld met de ouders van het kindcentrum. Het aantal respondenten is 54%. Dit maakt dat de uitkomst van het onderzoek wel voldoet aan de minmaal vereiste betrouwbaarheid, maar niet aan de gewenste betrouwbaarheid. De schoolscore ligt hoger dan in 2022. Er is een positieve ontwikkeling zichtbaar op het gebied van informatieverstrekking.

Medewerkertevredenheid

Dit jaar is het tevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van Vensters. Uit de enquête blijkt dat de interne communicatie nog steeds aandacht vraagt. Het goed en duidelijk communiceren binnen een groot team met twee locaties over de ontwikkelingen die spelen op de school blijft een uitdaging. Er is wel een mooie ontwikkeling zichtbaar in tevredenheid met betrekking tot het aanbod voor meer- en hoogbegaafden.

In april is er een RI&E afgenomen. Hierin kwamen 13 knelpunten naar voren mbt het ervaren van werkdruk. De knelpunten risicoklasse 1 zijn op 6 juni 2024 in het team besproken en mogelijke interventies zijn opgehaald.

Leerlingaantallen

Op 1 februari 2024 telde onze school 422 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 17 groepen en worden gehuisvest op twee locaties. In schooljaar 2023-2024 hebben wij 2 leerlingen als zij-instromer aangenomen door verhuizing. Er is 1 leerling tussentijds vertrokken naar een andere school voor een meer passend aanbod.

Op dit moment zijn er 30 leerlingen die uitstromen, waarvan 28 naar een andere school, 1 naar een school met een meer passend aanbod en 1 naar het buitenland.

Financiën

De realisatie van 2023 is meer in balans dan de begroting van 2023.

Er zijn meer opbrengsten van het rijk binnengekomen dan verwacht. Er is sprake van meer opbrengst vanuit verhuur en minder uitgegeven aan onderhoud.

De verwachting is dat we ook in 2024 negatief gaan eindigen, maar meer in balans dan het afgelopen jaar. Dit komt door het afnemen van het aantal fte in het personeelsbestand.